

Memòria acadèmica del curs 2021-2022

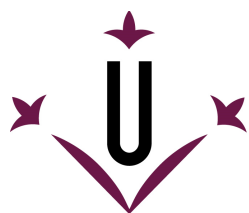
Institut de Ciències de l'Educació

Av. Jaume II, 71

25 001 LLEIDA

Tel. 973 70 33 70 (/71/72) i 973 70 34 86

<http://www.ice.udl.cat>



Universitat de Lleida
Institut de Ciències
de l'Educació

Memòria acadèmica curs 2021-2022

El curs 2021-22 ha representat un retorn a una certa normalitat respecte el curs anterior, caracteritzat per la situació de la pandèmia de la covid-19. A l'inici del curs, encara hi havia algunes restriccions sanitàries i continuaven vigents les instruccions de la Universitat de Lleida i del Departament d'Educació per seguir realitzant les activitats, majoritàriament, en format virtual.

A mesura que el curs ha anat avançant la situació ha anat millorant i s'ha consolidat en les activitats formatives el format presencial. Tanmateix, algunes formacions han continuat en format virtual, de forma volguda, per aprofitar la facilitat d'accés a aquestes activitats. Així mateix, els professors han integrat en el seu dia a dia els dos formats: virtual i presencial.

En aquest curs acadèmic s'han realitzat 101 activitats per a professors d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, en les diferents modalitats formatives: cursos, tallers, jornades, grups de treball, estades formatives de tipus A... Els assistents han sigut principalment de la demarcació territorial de Lleida. No obstant, també hi han participat professors de Tarragona, Girona i Barcelona; aprofitant principalment l'assistència on-line.

Una de les activitats més destacades d'aquest curs acadèmic ha estat l'activació del Campus Jove Itinera en el format presencial amb 14 propostes formatives. El total d'alumnes inscrits ha estat de 154. En aquesta edició ha hagut un destacat increment d'alumnat participant respecte l'any anterior, que es caracteritzà per les limitacions de la pandèmia de la covid-19. Les valoracions dels alumnes i professors han estat molt positives i principalment s'ha valorat molt positivament el retorn a la presencialitat. Aquest campus forma part del programa Itinera, que inclou tant els centres de UdL com alguns serveis i la Biblioteca universitària.

En la línia d'aquest retorn a la presencialitat, es vol destacar l'activitat corresponent al Mercat de Tecnologia, a la que s'han realitzat tallers de tecnologia directament als centres educatius, un total de 13 tallers, replicats a diversos centres, i amb l'assistència de 2578 alumnes. A la jornada realitzada al Campus de Cappint es van presentar 48 projectes, amb l'assistència de 156 alumnes i 11 centres diferents.

Actualment, en el programa Itinera el professorat universitari està cotutoritzant 75 Treballs de Recerca de Batxillerat, a partir de la demanda de 126 alumnes. En aquesta línia, s'ha donat formació a 25 docents preuniversitaris, sobre metodologia de recerca a la UdL. També s'ha fet formació en aquest àmbit en els propis centres de batxillerat.

L'ICE ha continuat treballant amb el professorat mitjançant els equips ICE, formats per 259 docents de tots els nivells educatius -primària, secundària i universitat. En total n'hi ha 27 equips ICE de tots els àmbits de coneixement. Molts d'ells han tornat a realitzar activitats presencials que on han estat participant 806 docents, fet que ha suposat 578 acreditacions formatives reconegudes pel Departament d'Educació.

L'ICE també coordina les accions d'acompanyament del pràcticum del Grau d'Educació Primària Dual i la corresponent formació dels diferents agents que participen del projecte - mentors/res dels centres formadors i tutors/res de la FEPTS - a partir dels acords presos a la Comissió Mixta - Departament

d'Educació i Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social.

L'objectiu és el desenvolupament de les competències professionals dels futurs docents a través de la formació en la mentoria i tutoria, segons l' ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer, per la qual s'estableix el desenvolupament de les pràctiques professionalitzadores universitàries i d'altres institucions formadores en centres educatius formadors, serveis educatius i dependències del Departament d'Educació i s'estableix el procediment per a la selecció i acreditació de centres formadors.

El curs 2021-2022 s'ha ampliat el Grau d'Educació Primària Dual al Pràcticum I (2n curs GEP-Dual) modalitat de tarda.

Aquesta implementació ha involucrat a un total de 49 centres formadors que acullen en pràctiques estudiants de 1r i 2n curs - modalitat de matí i tarda - i també de 3r curs - modalitat de matí - del GEP-dual, un total de 255 estudiants de la FEPTS.

Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Dual (IPSPD)

Responsables: Francesc Alamon, Marisol Font, Lola Sánchez i Joan Tahull, professorat en Comissió de serveis a l'ICE, del Departament d'Educació.

La unitat IPSPD (Infantil, Primària, Secundària i Formació Dual) de l'ICE de la UdL està composta en aquests moments per quatre docents del Departament d'Educació en comissió de serveis amb un perfil professional que respon a tots els nivells educatius. Per al curs 2021-2022 s'han programat i desenvolupat un seguit d'actuacions i col·laboracions repartides en els següents eixos, que es desenvolupen seguint diferents Objectius Generals (OG):

EIX	OBJECTIUS GENERALS
1. ACCIONS DESTINADES AL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI	OG-1.1. Recerca i innovació educativa OG-1.2. Formació per al professorat OG-1.3. Formació Dual
2. ACCIONS DESTINADES A L'ALUMNAT NO UNIVERSITARI	OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions de l'alumnat OG-2.2. Transició de la secundària a la Universitat
3. PLA DE COMUNICACIÓ DE L'ICE	OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE

Els diferents objectius generals es matisen mitjançant uns objectius específics que concreten les accions formatives i projectes que s'han desenvolupat des de l'ICE durant el curs 2021-2022 i que es presenten a la següent taula:

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
OG-1.1. Recerca i innovació educativa	<p>OE-1.1.1. Definir, regular i orientar la funció dels Equips ICE.</p> <p>OE-1.1.2. Promoure la creació de nous Equips ICE i dinamitzar-los.</p> <p>OE-1.1.3. Explorar àmbits d'interès educatiu actuals per tal d'emmarcar les actuacions més rellevants.</p> <p>OE-1.1.4. Impulsar la col·laboració d'iniciatives d'interès per als centres, grups de recerca, càtedres i instituts, propis de la UdL, juntament amb el professorat no universitari.</p>
OG-1.2. Formació per al professorat	<p>OE-1.2.1. Organitzar activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació.</p> <p>OE-1.2.2. Fomentar una xarxa de nous formadors i formadores.</p> <p>OE-1.2.3. Donar suport a activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació.</p>
OG-1.3. Formació GEP-Dual	OE-1.3.1. Coordinar, juntament amb la FEPTS i Departament d'Educació, el Grau d'Educació Primària Dual.
OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions dels alumnes	<p>OE-2.1.1. Incentivar i potenciar les vocacions dels alumnes preuniversitaris en vers de la seva futura formació no obligatòria, especialment, però no exclusivament, a l'àmbit universitari.</p> <p>OE-2.1.2. Explorar diferents possibilitats de la UdL per activar nous projectes educatius.</p>
OG-2.2. Transició de la Secundària a la Universitat	<p>OE-2.2.1. Crear escenaris entre la UdL i l'alumnat de Secundària i batxillerat per construir sinergies i fer atractiva l'oferta d'estudis universitaris als diferents centres de la UdL.</p> <p>OE-2.2.2. Crear escenaris per construir sinergies i complicitats entre la UdL i el professorat de Secundària i Batxillerat dels centres educatius de les Terres de Lleida.</p>
OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives	<p>OE-3.1.1. Consolidar les relacions establertes amb les diferents institucions educatives del territori.</p> <p>OE-3.1.2. Establir nous contactes amb altres institucions educatives que tinguin eixos de treball comuns.</p>
OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE	<p>OE-3.2.1. Treballar per fer de l'ICE de la UdL un referent educatiu en el territori, dinamitzador i promotor del canvi educatiu</p> <p>OE-3.2.2. Fer visible la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Universitària</p> <p>OE-3.2.3. Fer visibles la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Educativa en sentit ampli, emprant tots el canals de comunicació possibles.</p>

A continuació es detallen les accions realitzades durant el curs 2021-22, segon el seu àmbit d'actuació i l'eix director on s'enmarca.

OG-1.1. Recerca i innovació educativa

OE-1.1.1. Definir, regular i orientar la funció dels Equips ICE

Accions-1.1.1.a: Accions dirigides a la difusió i explicació de la Convocatòria per al registre d'equips ICE i d'ajuts per al desenvolupament de projectes d'innovació docent dels equips ICE de la Universitat de Lleida (2021-2022)

Accions durant 2021-22

1. Petició d'admissió dels equips nous al Registre de l'ICE (1-30 de setembre de 2021).
2. Lliurament del Pla de treball del curs vigent a la Coordinació de l'ICE (1-30 de setembre de 2021).
3. Relació de les despeses corresponents al desenvolupament de l'activitat de l'equip ICE (30 de novembre).
4. Sol·licitud d'ajuts (gener).
5. Lliurament de la memòria de final de curs (abans del 15 de juliol).

Accions-1.1.1.b: Accions dirigides a la resolució de la convocatòria i al seguiment i acompanyament dels diferents equips ICE (2021-2022)

Relació d'Equips ICE que han desenvolupat la seva activitat al llarg del curs 2020-21

Codi	Activitat	Coordina	Sol	Cert	Prof UdL
0000030020 C	<u>Equip ICE. L'orientació educativa a secundària</u>	Anna Teixidó	14	8	1
0000050020 C	<u>Equip ICE. Serveis socioculturals i a la comunitat. Formació Professional</u>	Josefina Minguell	9	9	1
0000060020 C	<u>EQUIP ICE DE FOL SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT</u>	Carme Jiménez	16	13	0
0000080020 C	<u>Equip ICE: Implementació i difusió de l'emprenedoria a l'FP</u>	Carme Serrano	13	12	1
6000060020 C	<u>Equip ICE Llengua i Literatura Catalanes</u>	Roser Jurado Jordi Malé	14	13	2
6000070020 C	<u>Equip ICE Llengua i Literatura castellanés</u>	Rosa Mateu Anton Not	10	9	3

6000080020 C	<u>Equip ICE Geografia en xarxa</u>	Montse Guerrero Glòria Garcia	18	17	7
6000090020 C	<u>Equip ICE de Matemàtiques - Lleimat</u>	Alba Carrasco Mònica Cardona	15	12	0
6000100020 C	<u>Equip ICE ALMIA - Educativa</u>	Isabel del Arco	9	7	4
6000110020 C	<u>Equip ICE de Clàssiques</u>	Pilar Ribes	17	16	0
6000120020 C	<u>Equip ICE d'Orientació Professional</u>	Sofia Isus Andreu Curto	15	15	4
6000130020 C	<u>Equip ICE de Gestions creatives</u>	Agustí Liñán	12	7	3
6000140020 C	<u>Equip ICE Batxibac</u>	Glòria-Mireia Montanyà	14	13	0
6000210020 C	<u>Equip ICE STEAM. Una escola transformadora</u>	Rafa Burgos	8	6	3
6000220020 C	<u>Equip ICE Dislèxia</u>	Maite Martí	11	9	0
6000230020 C	<u>Equip ICE STEAM. El motor del canvi</u>	Esther Pintó	11	11	3
6000240020 C	<u>Equip ICE de Museus i biblioteques escolars</u>	Nayra Llonch	16	9	3
6000250020 C	<u>Equip ICE Projecte d'aula</u>	Montse Cortadellas Tània Majós	10	8	0
6000260020 C	<u>Equip ICE Coeducació</u>	Marta Serra	10	6	0
6000270020 C	<u>Equip ICE: Educació i Mindfulness</u>	Antonieta Aldabó	6	6	0
6000280020 C	<u>Equip ICE Escolta'm</u>	Glòria Farré Èric Hernández	9	9	0
6000300020 C	<u>Equip ICE Altes capacitats</u>	Rosa Maria Garzón	7	0	0

6000310020 C	<u>Equip ICE d'anglès a secundària</u>	Montse Irún	9	8	2
6000320020 C	<u>Equip ICE de filosofia per a nens i nenes (Comunitat de recerca de ponent)</u>	Antònia Guillaumet	4	4	0
6000330020 C	<u>Equip ICE: Corrandescola ponent</u>	Albert Palau	6	5	1
6000340020 C	<u>Equip ICE d'anglès internivells. L'anglès va de debò. Projecte educatiu</u>	Laura Gabernet	6	6	1
6000380020 C	<u>Equip ICE: GREEP (Grup de Recerca Educació, Estadística i Probabilitat)</u>	Assumpta Estrada	8	8	2

Accions desenvolupades amb els equips per part de la coordinació de l'ICE

Les accions descrites a continuació expliquen les tasques d'acompanyament i seguiment que cada persona referent de l'ICE fa als equips que li han estat assignats:

- Assistència a les reunions per fer assessoraments puntuals durant el curs sempre que els equips ho sol·liciten.
- Gestió i suport a l'organització i difusió de les diverses propostes formatives que sorgeixen dels equips ICE.
- Assessorament en la difusió i publicació dels materials elaborats pels equips (butlletí i web, servei de publicacions UdL)
- Assessorament i suport per facilitar la publicació als repositori de la Universitat de Lleida de documents i materials realitzats pels equips ICE
- Assessorament i suport a la coordinació dels equips en l'elaboració de documents (programació, memòria final, memòria econòmica, col·laboracions, llistats d'assistència, certificacions, viatges i dietes).

Observacions:

En finalitzar el curs 2021-22, alguns equips ICE han mostrat la seva intenció d'aturar la seva activitat per circumstàncies diverses:

- Equip ICE d'altres capacitats.
- Equip ICE STEAM. Una escola transformadora

Accions-1.1.1.c: Accions dirigides a la definició de la línia general de treball i a la cohesió dels membres dels Equips ICE

A l'octubre de 2021 l'ICE es va plantejar la necessitat d'establir una base de treball per als equips ICE, per tal que avansessin per aprofundir en la recerca educativa i la innovació, com un instrument per fer créixer el coneixement tant didàctic com pedagògic del professorat. La finalitat apunta a la necessitat de constituir uns referents clars davant de la transformació educativa que s'està produint en el nostre país i que demana de nous coneixements basats en la pràctica docent i en la realitat socioeducativa de la formació de l'alumnat no universitari.

Per aconseguir avançar en aquest objectiu, a començaments de curs es van organitzar dues formacions adreçades a les persones coordinadores dels equips ICE:

"Organització, gestió del pla de treball, avaluació, presa de decisions, comunicació, lideratge de l'equip ICE, reptes, perspectiva de futur", a càrrec de David Vilalta. (Document resum)

"Estratègies per la recerca educativa, reptes, perspectiva de futur i metodologies", a càrrec d'Angelina Sánchez. (Document resum)

Després del treball realitzat en el si dels equips ICE al llarg del curs, es va creure convenient de convocar a tots els membres dels equips a una jornada de reflexió a la UdL per posar en comú el resultat i l'experiència en la nova línia comuna de treball. La data triada va ser el 19 de maig a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social.

Així, doncs, es va dur a terme la **I Jornada dels Equips ICE de la UdL** amb l'objectiu que els membres dels diferents equips ICE poguessin conèixer, els uns dels altres, el que fan els diferents equips. Així mateix es perseguia promoure el sentit de pertinença del professorat vinculat amb l'ICE.

Així mateix, a partir de l'orientació que s'havia donat a la formació de començament de curs sobre la recerca educativa, es volia visualitzar què es va treballant i quin producte educatiu es va aconseguint: propostes didàctica, reflexions, variació de les línies de treball, de cara a despertar la motivació per ser referents i persones formadores en el territori.

Les conclusions de tot aquest treball es recullen a:

<https://www.ice.udl.cat/ca/noticies/agenda/I-Jornada-dels-Equips-ICE-de-la-UdL/>

OE-1.1.2. Promoure la creació de nous Equips ICE i dinamitzar-los.

Accions-1.1.2. a: Accions específiques destinades a la creació de nous Equips ICE per al curs 2021-2022:

Al llarg del curs es realitzen algunes activitats diverses per tal d'impulsar i generar altres equips ICE, a partir de necessitats concretes de grups de professorat que arriben a l'ICE davant de la manca de referents sobre algunes pràctiques educatives concretes.

Accions-1.1.2. b: Accions específiques destinades a la concreció de noves propostes d'equips per al curs 2021-2022

Durant el curs escolar 2021-22 s'han promogut contactes amb professors interessats i capaços per tal de constituir nous equips ICE per al curs següent. Les accions dutes a terme s'han concretat en la creació d'un nou equip ICE, que obre noves temàtiques educatives i que adopta la perspectiva de la innovació educativa:

Equip ICE Biomedicina

Un grup de professorat de secundària i batxillerat de diferents centres s'ha trobat amb la necessitat de preparar la programació i materials d'aula per a l'assignatura optativa *Biomedicina* que planteja el nou currículum de Batxillerat. La naturalesa del grup de treball encaixa amb la filosofia del que ha de ser un equip ICE: sorgeix d'una necessitat real; els membres han de fer recerca i innovació perquè construïran tot el que requereix una nova assignatura de batxillerat a partir de les escasses indicacions de l'esborrany de currículum; la seva feina tindrà un impacte directe a les aules perquè la portaran a la pràctica els propis membres de l'equip. Per altra banda, es plantegen la possibilitat de publicar els materials al repositori de la UdL i són conscients que el suport de l'ICE els aporta altres avantatges.

OE-1.1.3. Explorar àmbits d'interès educatiu actuals per tal d'emmarcar les actuacions més rellevants

Accions-1.1.3. : Elaborar i establir criteris que ens permetin definir unes línies de treball generals amb l'objectiu de donar coherència al pla de treball establert per al curs escolar

1.-Aquest curs, encara sota les condicions sanitàries de la covid-19, no ha estat possible la celebració anual de la Jornada de Recerca, que tenia per objectiu que els alumnes de 1r de batxillerat coneguessin models d'èxit en l'elaboració del treball de recerca i els poguessin aplicar en la seva pròpia recerca.

Tanmateix, des de fa uns anys, des de l'ICE s'ha anat veient la necessitat d'aprofundir en la qualitat dels treballs de recerca que desenvolupen, al llarg de la seva formació, tant els alumnes de l'ESO i el batxillerat, com els estudiants dels primers cursos universitaris.

És evident que a mesura que avança la formació d'aquests estudiants, més complexos són els plantejaments de la investigació que es desenvolupen en les diverses disciplines. D'aquí que, des de l'ICE i la UdL en general, hi hagi una aposta molt ferma per dur a terme totes les possibles accions que ajudin en aquesta línia de treball.

Entre les activitats que durant el curs han avançat en aquest sentit, es destaca l'organització d'un cicle de xerrades per al professorat no universitari perquè poguessin actualitzar les metodologies de recerca.

En el desenvolupament d'aquesta activitat formativa es va incidir tant en els principis de la metodologia de recerca, com en el coneixement de recursos per a la seva didàctica i les estratègies específiques que s'apliquen en els grans àmbits del coneixement.

Aquesta línia de treball s'ha mirat de dur a terme en el marc més ampli del Projecte Itinera, del campus Jove, de la Setmana de la Ciència i de les activitats que s'han proposat al llarg del curs des d'alguns equips ICE, com ara el de Matemàtiques-Lleimat o de Geografia en xarxa

2.- STEAM

Ja fa temps que, des de l'ICE s'està treballant per tal de fer recerca i innovació en el camp de les STEAM a l'educació Secundària i, durant el present curs, ja s'ha treballat també en els nivells d'educació Infantil i Primària.

Aquest curs s'ha organitzat la "III Jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat" en la que han tingut espai les experiències de tots els nivells educatius i en la qual s'ha evidenciat la necessitat de continuar treballant en aquest àmbit i en la formació dels docents.

En la mateixa línia s'ha constituït l'equip ICE STEAM: una escola transformadora. Amb la intenció de fer recerca i reflexió sobre la pràctica del treball d'aquest àmbit en els nivells d'Educació Infantil i Primària.

OE-1.1.4. Impulsar la col·laboració d'iniciatives d'interès per als centres, grups de recerca, càtedres i instituts, propis de la UdL, juntament amb el professorat no universitari.

Accions-1.1.4. : Mantenir converses amb les diferents institucions de la UdL per ampliar la col·laboració existent

Actuacions curs 2021-2022

- Càtedra d'Emprenedoria: reunions amb els coordinadors de la càtedra. El professor José Alonso està implicat en l'Equip ICE: Implementació de l'emprenedoria a l'FP. En aquest curs destacar el treball amb les competències claus per tal de fomentar l'esperit emprenedor a la Formació Professional.
- Biblioteca Jaume Porta: Com cada any, el personal tècnic de la biblioteca, ha dissenyat una formació adreçada al professorat de Batxillerat per accedir als recursos d'accés a la informació i al seu tractament des de les eines que estan disponibles a la UdL per al PDI i PAS. La valoració va ser molt positiva per part del professorat assistent, en el sentit que va posar a disposició tant coneixements sobre l'accés a la bona informació com el seu tractament per a l'aplicació en la recerca que fan els alumnes de batxillerat en els centres.
- ETSEA: Col·laboració de diverses professores de diversos instituts públics per a la creació de materials i el disseny de tallers de biotecnologia, en el marc del projecte ILERCOVID, adreçats als centres de batxillerat.
- ALMIA: Col·laboració entre els grups de recerca de la UdL, l'Ajuntament d'Almatret i professorat de centres de Secundària per anar dissenyant el centre d'aprenentatge i l'oferta de tallers que ja s'està duent a terme, en format de pilotatge, amb diversos centres de Secundària.
- Grups de Recerca: Pel Mercat de Tecnologia ha participat el grup de Recerca Territori i Societat, en el taller Tecnologies de la Informació Geogràfica aplicades a la planificació del Territori.
- EPS: Relacions principalment per a l'organització del Mercat de Tecnologia i la Setmana de la Ciència. L'EPS, com cada any ha estat molt implicada en l'organització el Mercat de Tecnologia, principalment en l'oferta de tallers (Fabricació de peces amb impressores 3D, Criptografia, El món de l'energia en l'àmbit energètic...). Tots els tallers presentats s'han omplert i la valoració dels alumnes i professors assistents ha estat molt positiva. També, l'EPS ha participat activament en la Setmana de la Ciència, amb diversos tallers.
- FEPTS: Col·laboració per a la creació de tallers de ciències per a infants d'Educació Primària, en el marc de la Setmana de la Ciència.

OG-1.2. Formació del professorat

OE-1.2.1. Organitzar activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació

Accions-1.2.1a.: Organitzar propostes formatives en diferents modalitats: cursos, tallers, jornades, trobades pedagògiques, estades formatives tipus A, xerrades, conferències i debats:

Les accions realitzades durant el curs 2021-22 es divideixen en tres tipus d'activitats formatives, tal com es recullen en les pàgines següents:

1. Jornades
2. Cursos i Tallers
3. Estades formatives tipus A

1.-Jornades

Una part considerable de la tasca de l'ICE ha estat precisament la col·laboració en l'organització de jornades com les que seguidament es relacionen. Són modalitats de formació intensiva i de curta durada a l'entorn d'un tema monogràfic. El seu objectiu principal és aprofundir en l'estudi d'algun tema específic i/o intercanviar experiències i innovacions puntuals entre professionals. A continuació es llisten les Jornades realitzades durant el curs 2021-22:

Codi	Activitat	As-sis	Cen-tres	Cer-tif	Lloc
0000160 020 C	<u>Jornada d'Emprenedoria a la Formació Professional. "La responsabilitat i el treball en equip com a capacitats claus en l'emprenedoria"</u>	41	33	21	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 26/3/2022 al 26/3/2022 de 9:00h a 14:00h
0000170 020 C	<u>III Jornada d'Excel·lència Professional DEIXEU-NOS FER, VOLEM SER</u>	37	11	37	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dimecres 6/4/2022 al 6/4/2022 de 9:00h a 14:00h
6000350 020 C	<u>II Jornada de la cançó improvisada</u>	33	31	23	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 6/11/2021 al 6/11/2021 de 9:00h a 14:00h

6000400 020 C	<u>II Jornada museus i biblioteques escolars</u>	46	27	29	Format virtual
6000430 020 C	<u>Ser home no és un factor de risc, intentar ser-ho sí</u>	28	22	27	Format semipresencial i híbrid. UdL Campus de Cappont. Edifici CCCT (Lleida).
6000450 020 C	<u>El món de la vida de l'aula</u>	25	20	11	UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 13/11/2021 al 15/6/2022 de 9:00h a 14:00h
6000480 020 C	<u>12a Jornada d'Orientació Professional</u>	118	28	117	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dijous 4/11/2021 al 4/11/2021 de h a h
6000500 020 C	<u>JORNADA JOVES I SALUT MENTAL Acol·lidir i acompanyar el jovent en moments de crisi</u>	53	36	35	U Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera (Lleida). Del dimarts 18/1/2022 al 18/1/2022 de 9:00h a 14:00h
6000510 020 C	<u>XIX Jornada Lleimat: Sumant experiències</u>	81	57	44	U UdL Campus de Cappont. Edifici polivalent (Lleida). Del dissabte 19/2/2022 al 19/2/2022 de 9:00h a 14:00h
6000560 020 C	<u>Ús de la brúixola europea SPISEY com a recurs per afavorir la inclusió educativa</u>	44	25	35	EU Facultat de Ciències de l'Educació (UdL) (Lleida). Del dilluns 13/6/2022 al 13/6/2022 de 17:00h a 20:30h
6000570 020 C	<u>III Jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat</u>	116	70	60	UdL Campus de Cappont. CCCT (Lleida). Del dimarts 28/6/2022 al 29/6/2022 de 16:00h a 20:00h (Retransmès en directe pel canal Youtube de l'ICE).

2.-Cursos i Tallers

Modalitat de formació estandarditzada, impartida per una persona experta. Els seus objectius principals són promoure la reflexió sobre un tema i contribuir a l'increment de l'èxit educatiu de l'alumnat a partir de l'aprofundiment d'un aspecte concret i alhora pràctic. El següent llistat correspon a l'oferta proposada per a aquest curs 2021-22

Codi	Activitat	Ass	Cen	Cert	Tipus
0000010020 C	<u>Ús i accés d'informació remota en la gestió agrària</u>	10	1	10	Curs.
0000040020 C	<u>Fotografia aplicada al sector de l'hoteleria, turisme i indústries alimentàries</u>	13	1	12	Curs.
0000110020 C	<u>Entendre i atendre la diversitat en els cicles formatius</u>	17	2	17	Curs.
0000120020 C	<u>Estadística aplicada amb SPSS</u>	7	1	6	Curs.
0000150020 C	<u>Ciberseguretat pràctica</u>	7	3	7	Curs.
0000180020 C	<u>Disseny del mòdul de projectes per ABP als cicles formatius</u>	23	20	13	Curs telemàtic (en línia asíncron).
0000190020 C	<u>Disseny del mòdul de síntesi per ABP als cicles formatius</u>	20	14	17	Curs telemàtic (en línia asíncron).
0000200020 C	<u>IPOP en 5 fases: Repte de centre, eina per a l'alumnat. Famílies professionals industrials, sanitàries, serveis socioculturals i a la comunitat, informàtica i química</u>	27	24	15	Curs telemàtic (en línia asíncron).
0000210020 C	<u>IPOP en 5 fases: Repte de centre, eina per a l'alumnat. Famílies professionals de serveis, administració, agràries, comerç, imatge personal, fusta i moble i activitats fisicoesportives</u>	21	19	13	Curs telemàtic (en línia asíncron).
0000220020 C	<u>Manipulació de màquines i equips frigorífics</u> <u>Manipulació de màquines i equips frigorífics</u>	11	1	10	Curs.
0000230020 C	<u>Aplicacions comercials dels drons: mapejat i creació de models 3D a partir de fotografia</u>	12	5	9	Curs.

0000240020 C	<u>APPCC Seguretat i Higiene Alimentària (Hoteleria)</u>	23	4	17	Curs.
0000250020 C	<u>Dinàmiques inclusives a l'aula: Millora de la comunicació, gestió emocional i resistència al canvi</u>	21	5	16	Curs.
0000290020 C	<u>Projectes al AE10</u>	15	2	15	Curs.
0000300020 C	<u>PYTHA 3-D. CNC aplicat al disseny de mobiliari</u>	6	3	0	Curs.
0000310020 C	<u>Gestió laboral amb Nominasol</u>	12	2	10	Curs.
0000320020 C	<u>TAC en entorns professionalitzadors</u>	22	4	17	Curs.
0000330020 C	<u>Formació riscos laborals a taller. Família de metall i fusta</u>	21	4	20	Curs.
0000340020 C	<u>Neuroarquitectura</u>	9	4	9	Curs.
0000350020 C	<u>Hospisalus</u>	17	3	13	Curs.
0000360020 C	<u>Metodologia AICLE en estudis professionalitzadors</u>	5	1	5	Curs.
0000380020 C	<u>Recursos digitals per al professorat de la família de serveis a la comunitat</u>	27	5	27	Curs semipresencial.
0000420020 C	<u>Autoavaluació per a l'excel·lència de centres segons el model e2cat</u>	19	2	0	Curs.
0000440020 C	<u>Actualització de la normativa laboral.</u>	19	11	0	Curs.
0000450020 C	<u>Atenció a la diversitat de l'alumnat de cicles formatius</u>	23	1	0	Curs.
6000010020 C	<u>Educació i qüestions d'ètica</u>	16	16	13	Curs.
6000150020 C	<u>Formació coordinadors-res centres formadors del GEP-dual</u>	50	47	50	Curs.
6000160020 C	<u>Formació mentors-res centres formadors del GEP-dual</u>	98	52	96	Curs.
6000170020 C	<u>Formació de nous mentors-res centres formadors del GEP-dual</u>	74	55	74	Curs.
6000410020 C	<u>Cours pour groupes de travail de littérature française du programme batxibac</u>	6	4	1	Curs.

6000420020 C	<u>Cours pour groupes de travail d'histoire du programme batxibac</u>	5	5	1	Curs.
6000550020 C	<u>Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària i l'Argumentació Pràctica</u>	14	8	0	Curs semipresencial.
0000020020 C	<u>Projecte emprenedor, de la idea a la realitat</u>	11	5	11	Taller.
0000070020 C	<u>Pla d'Acció Tutorial en els cicles d'Administració</u>	37	6	37	Taller.
0000090020 C	<u>Programa de gestió de pacients HospiSalus</u>	12	2	12	Taller.
0000100020 C	<u>Design Thinking en el desenvolupament de projectes</u>	13	5	12	Taller.
0000140020 C	<u>XII Jornades d'innovació i metodologia i creativitat empresarial</u>	55	41	55	Taller.
6000020020 C	<u>Introducció a la llengua i la cultura xineses</u>	4	4	4	Taller.
6000030020 C	<u>Programació amb Arduino i disseny de circuits</u>	14	12	13	Taller.
6000040020 C	<u>Piensa, siente y actúa. El poder de la psicología</u>	22	17	15	Taller.
6000050020 C	<u>Introducció i experimentació pràctica amb la impressió 3D</u>	9	9	7	Taller.
6000180020 C	<u>Introducció al programa GROW (Promoure el benestar personal i social)</u>	11	10	7	Taller.
6000190020 C	<u>Tik Tok i Instagram: saps què s'amaga darrere d'aquestes xarxes socials</u>	8	8	5	Taller.
6000200020 C	<u>Mindfulness per superar l'estrès i els problemes emocionals</u>	31	22	19	Taller.
6000360020 C	<u>Construeix projectes amb Micro:bit i desenvolupa el pensament computacional dels alumnes</u>	9	5	8	Taller.
6000390020	<u>Pràctiques centrals en l'educació Infantil i Primària</u>	29	22	11	Taller.

6000440020 C	<u>Fer recerca en Geografia: Metodologia i exemples</u>	12	11	6	Taller a centre.
6000470020 C	<u>Actualització en didàctica de la llengua i literatura castellanés</u>	13	11	6	Taller.
6000490020 C	<u>Interioritat compartida</u>	36	25	13	Taller.
6000530020	<u>Dislèxia i funcions executives: de la teoria a la pràctica</u>	143	74	0 >5 hores	Conferència
6000540020 C	<u>La tutorització dels treballs de recerca: Accés a la informació i al seu tractament</u>	18	14	14	Taller.

Observacions:

Entre el desembre i el febrer d'aquest curs, s'ha fet una acció prospectiva a tots els centres, públics i concertats, per tal de detectar les necessitats formatives de formació professional. S'han recollit 57 propostes formatives de la majoria de centres d'FP de les comarques de Lleida. A partir d'aquesta informació s'han organitzat diferents cursos específics per al professorat de Cicles formatius. Totes aquestes activitats estan introduïdes en la taula anterior. També se n'ha realitzat una memòria més àmplia.

3.-Estades formatives per a professors - tipus A

Aquest curs s'han gestionat diverses estades de tipus A. S'ha de tenir en compte que els professors majoritàriament fan aquesta formació a l'estiu, durant el període de vacances. Hi ha hagut professors que s'han interessat i preguntat per aquesta modalitat formativa. S'han certificat en aquest curs 7 estades formatives:

Codi	Activitat	Ass	Cen	Cert	Lloc
000027 0020 C	Estada tipus A. VICENS MAQUINÀRIA AGRÍCOLA	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 7/10/2022 al 30/6/2022
000028 0020 C	Estada tipus A. MAQUINÀRIA AGRÍCOLA FREIXAS, S.L.U	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 13/6/2021 al 30/6/2022
000037 0020 C	Estada tipus A. Tallers Sampons SL (Solsona)	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 4/7/2022 al 29/7/2022
000039 0020 C	Estada tipus A. Forn pa de Ronyó (Torregrossa)	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dilluns 18/8/2022 al 29/7/2022
000040 0020 C	Estada tipus A. Horno de Julia (Alcampell)	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 4/7/2022 al 15/7/2021
000041 0020 C	Estada tipus A. Grup ICG (Torrefarrera)	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 18/7/2022 al 29/7/2021
000043 0020 C	Estada tipus A. Clínica dental Dra. Roser Martorell (Agramunt)	1	1	1	Empresa on es realitza la formació (Catalunya). Del dimecres 18/7/2022 al 29/7/2021

Accions-1.2.1b.: Organitzar la tercera edició de la Jornada d'Intercanvi d'experiències STEAM per al professorat.

Accions durant 2021-22

- Presentació de la proposta formativa als centres i als formadors (gener, 2022)
- Coordinació de les persones formadores i ponents de les diferents experiències (febrer a juny de 2022)
- Difusió de la jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat (maig-juny, 2022).
- Celebració de la III jornada d'intercanvi d'experiències STEAM per al professorat (28 i 29 de juny de 2022) en format presencial a l'edifici CCCT del Campus de Cappont de la UdL.
- Publicació dels vídeos del desenvolupament de les jornades.
- Recull i publicació a la web de l'ICE dels materials presentats durant la jornada (presentacions, vídeos,...)

Dades de participació de la tercera edició

S'han rebut un total de 116 inscripcions de docents dels diferents nivells educatius no universitaris d'arreu del territori català.

Observacions

Es valora molt positivament l'assessorament previ per tal de compartir l'objectiu formatiu de la jornada amb cadascuna de les persones formadores i ponents de les experiències STEAM. El fet que, per primera vegada, el format de la jornada hagi estat presencial ha fet disminuir la participació respecte el curs passat. El seguiment en directe mitjançant el canal de Youtube no donava lloc a certificació (per la impossibilitat d'acreditar el seguiment de les jornades). Cal remarcar que els vídeos de les dues jornades han tingut més de 400 visionats posteriors.

Accions-1.2.1b.: Col·laborar amb el Departament d'Educació en tots aquells encàrrecs de propostes formatives que es designin

Accions durant 2021-2022

1. Consolidació de l'equip ICE Batxibac, a partir de l'encàrrec del Departament d'Educació, per tal de canalitzar la formació virtual que es dissenya des del Departament d'Educació, però a la vegada perquè el grup de professorat implicat a les Terres de Lleida pugui compartir les experiències didàctiques que es duen a terme en els cinc centres de Batxibac de Lleida, Poble de Segur, Seu d'Urgell i Vielha.
2. Participació en les reunions dels PFZ per establir possibles col·laboracions i explorar sinèrgies per augmentar l'eficiència en les planificacions de la formació del professorat i a intercanviar informació sobre les accions que són iniciativa dels diferents Serveis.
3. Conveni de col·laboració amb el Departament d'Educació per tal de realitzar formació per als docents de cicles formatius. S'han realitzat 24 cursos de formació professional fruit d'aquest conveni entre el maig i el setembre de 2022.

OE-1.2.2. Fomentar una xarxa de nous formadors i formadores

Accions-1.2.2.: Promoure i gestionar diferents propostes formatives dirigides a millorar el treball dels equips ICE i en funció de les seves necessitats

Accions realitzades durant el curs 2021-22

1. Sessions d'actualització en didàctica de la llengua catalana i literatura al llarg del curs (Equip ICE Llengua Catalana i Literatura)
2. Sessions d'actualització en didàctica de la llengua i literatura castellaneres al llarg del curs (Equip ICE Llengua i Literatura castellana)
3. Formació per al professorat titulat "Fer Recerca en Geografia: Metodologia i exemples" (Equip ICE Geografia en xarxa)
4. Formació "Sumant experiències" adreçada al professorat de matemàtiques, concentrat en la Jornada de Lleimat (Equip ICE Matemàtiques)
5. Formació "Tecnologies digitals a l'aula interferències pedagògiques", promoguda per l'Equip ICE Gestions Creatives
6. Formació "La vacuna que ens cal davant dels nous reptes laborals", promoguda per l'Equip ICE d'Orientació Professional
7. Jornades semipresencials: "Ser home no és un factor de risc, intentar ser-ho sí" de l'equip ICE de coeducació (octubre de 2020).
8. Formació tallers MED de l'equip ICE de Coeducació (Juliol 2022)
9. Conferència de l'equip ICE de Dislèxia: "Dislèxia i funcions executives: de la teoria a la pràctica (3 de març del 2022).
10. Jornades: "El món de la vida de l'aula" de l'equip ICE de Projecte d'Aula. (novembre de 2021, març i maig de 2022).
11. Recerca bibliogràfica i de bones pràctiques en el tractament i intervenció de la dislèxia a l'aula, tant a Primària com a Secundària (Equip ICE de Dislèxia).

Observacions:

La resta d'Equips ICE duen a terme l'autoformació a partir de sessions de "Comunitats de pràctica", amb intercanvi d'experiències realitzades en els centres educatius.

OE-1.2.3. Donar suport a activitats de formació per al professorat i per a d'altres agents implicats en l'educació

Acció 1.2.3a:

Durant aquest curs s'ha donat suport a iniciatives de formació del professorat procedents de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Lleida. En concret a la proposta formativa titulada **"5 mirades al voltant de la segregació escolar a Lleida"**.

OG-1.3. Formació GEP- Dual

OE-1.3.1. Coordinar, juntament amb la FEPTS i Departament d'Educació, el Grau d'Educació Primària Dual

Accions-1.3.1. a: Coordinar i mantenir la col·laboració amb la Comissió Mixta (periodicitat mensual)

Participació en les reunions mensuals de la Comissió Mixta del GEP-Dual. En aquesta comissió hi està representada la FEPTS i els ST de Lleida, Departament d'Educació. Aquesta pren decisions i acords que afecten la coordinació del Grau d'Educació Primària - Dual, entre d'altres la planificació de la formació adreçada a mentors/es i coordinadors/es de pràctiques dels centres formadors. Al llarg del curs també s'han pres decisions importants en relació a l'organització, funcionament i coordinació de l'ampliació dels centres formadors que acullen estudiants en pràctiques de 3r curs GEP-Dual en la modalitat de tarda. A partir del segon trimestre, la Comissió Mixta ha estudiat i planificat la implementació de la l'ampliació de centres de màxima complexitat que acullin estudiants en pràctiques de 3r curs del GEP-Dual en la modalitat de tarda (curs 2022-23).

Accions-1.3.1. b: Reunions de coordinació del projecte amb el coordinador del GEP-dual per part de la FEPTS (periodicitat setmanal)

Participació en les reunions de treball setmanal amb el coordinador de la modalitat de matí i coordinadora de la modalitat de tarda del GEP-Dual de la FEPTS. En aquestes sessions s'apliquen tots els acords presos en la Comissió Mixta i s'organitza i gestiona el desenvolupament del GEP-Dual durant tot el curs acadèmic. Es fa un seguiment acurat dels aprenents, tant a la Facultat com a les escoles que acullen els estudiants en pràctiques. La funció principal de la persona responsable de l'ICE és representar les escoles que formen part del projecte, essent l'enllaç directe, i coordinar les decisions consensuades per part de l'equip.

Accions-1.3.1. c: Coordinar i mantenir la col·laboració amb la Comissió Mixta Ampliada (periodicitat trimestral)

Durant aquest curs s'ha iniciat la creació d'una Comissió Mixta Ampliada que es reuneix trimestralment i en la qual hi participen també altres agents implicats com delegats/des de cadascun dels cursos del GEP-Dual de la FEPTS. L'objectiu de la Comissió és incrementar la participació en la presa de decisions dels agents implicats, per exemple, en l'actualització de la secció GEP-Dual dins de la web de l'ICE. També es pretén copsar l'opinió que tenen sobre el projecte els diferents actors protagonistes, contrastar parers, realitats i punts de vista des de tots els angles possibles, oferint un temps i un espai per a la participació de tots els agents implicats.

Accions-1.3.1. d: Organització, difusió i gestió de les diferents propostes formatives dirigides als actors del GEP-dual (periodicitat trimestral)

Cicle de Propostes formatives curs 2021-2022

- **Formació coordinadors/res centres formadors del GEP-Dual. Del 30/09/2021 al 28/6/2022 (20 hores).** Van participar 50 coordinadors/es inscrites dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-Dual.

Aquesta formació també contempla sessions específiques adreçades als nous coordinadors/es Dual dels centres educatius que participen del projecte.
- **Formació mentors-res centres formadors del GEP-Dual. Del 30/09/2021 al 28/6/2022 (20 hores).** Van participar 98 mentors/es inscrites dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-Dual.
- **Formació nous mentors/res centres formadors del GEP-Dual. Del 07/10/2021 al 28/6/2022 (20 hores).** Van participar 74 nous mentors/es inscrits dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-dual.
- **Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària i l'Argumentació Pràctica. Del 23/5/2022 al 15/6/2022 (14 hores).** El formador va ser l'Enrique Correa Molina, professor de la Facultat d'Educació de la Universitat de Sherbrooke. Van participar-hi 15 mentors/es inscrits dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-Dual i 7 tutors de pràctiques de la FEPTS.

A destacar:

- **Jornades de formació per al professorat tutor de pràctiques externes: Pràcticum dual o en alternança del Grau de Mestre/a de l'UJI.** Universitat Jaume I de Castelló (12 i 13 de novembre de 2021).
- **Vè Simposi DualECA "Impulsar la participació de la comunitat a la formació Dual".** Presencial a Lleida i també en línia (24 de març de 2022). Organitzat per Mondragon Unibertsitate, Universitat de Lleida, Universitat d'Andorra i amb la col·laboració de la Universitat de la Laguna.
- **Trobada formativa en línia "Mestres que formen mestres: pràcticum i codocència, aprenentatge compartit".** A càrrec de l' Andrea Jardí Ferré, investigadora de l'Àrea de coneixement, Didàctica i Organització Escolar a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona (16/02/2022). Hi van participar professors de la FEPTS, tutors de pràctiques de la FEPTS, coordinadors/es dels centres formadors, mentors/es i també estudiants del Grau d'Educació Primària Dual, per la tutoria i el mentoratge dels estudiants del Grau d'Educació Primària – Dual.
- **Cloenda presencial GEP-Dual (27/06/2022).** Es destaca la ponència "**L'educació en l'horitzó 2030: capacitació docent i nous currículums**", a càrrec del Sr. Jesús Moral, Subdirector General d'Innovació i Formació del Departament d'Educació. També es va comptar amb una taula rodona amb representació d'aprenents, mestres i professors de la FEPTS, l'espectacle protagonitzat per infants de l'escola Espiga - centre formador de 1r curs GEP-Dual i el lliurament dels premis del VII Concurs de Microrelats.

Accions-1.3.1. e: Seguiment i acompanyament als centres formadors del GEP-Dual: sessions d'acollida, de presentació, avaluació de seguiment i avaluació final.

Accions 2021-2022

- Trobades virtuals amb els centres formadors que s'incorporen per primera vegada al projecte GEP-Dual amb motiu de l'ampliació del GEP-Dual modalitat de tarda (setembre 2021).
- Reunions virtuals amb els coordinadors/es dels centres formadors de 1r, 2n i 3r curs del GEP-Dual, per tal de preparar l'acollida inicial dels estudiants en pràctiques de la FEPTS (setembre-octubre 2021).
- Trobades virtuals d'avaluació de seguiment dels aprenents a les escoles de primer curs GEP-Dual (gener-febrer 2022).
- Visita centres formadors (març-abril 2022) per a realitzar les observacions d'intervencions d'aula implementades pels aprenents dels Grau d'Educació Primària dual. Posterior enregistraments del retorn o *feedback* mitjançant el suport de l'eina Instrument d'Observació de Classes (IOC).
- Reunions presencials d'avaluació final dels aprenents compartides amb els mentors/es i coordinador/a dels centres formadors de 1r curs GEP-Dual (juny 2022)
- Reunions de coordinació amb tot l'equip de tutors/es de pràctiques de la FEPTS per tal de compartir informacions derivades de les sessions d'avaluació (seguiment i final) dels aprenents i prendre decisions per la millora de l'acompanyament i seguiment dels estudiants en pràctiques.

Observacions:

Hi ha casos en els quals els aprenents requereixen un seguiment més acurat. Això es tradueix en un reforç del contacte amb el mentor/a de l'escola i reunions amb el coordinador/a del GEP Primària Dual i el tutor/a de pràctiques de la FEPTS.

Accions-1.3.1. f: Organitzar i coordinar l'activitat d'Amistat Crítica que s'implementa entre els aprenents d'un mateix nivell del Grau d'Educació Primària – dual

Accions curs 2021-2022

- Organitzar l'activitat d'Amistat Crítica, establint parelles entre aprenents d'un mateix centre formador.
- Fer difusió del significat i compromís que comporta l'Amistat Crítica en relació al desenvolupament de les competències professionals i l'elaboració dels registres textuais.
- Fer el seguiment del *feedback* entre les parelles d'amics crítics en relació a la intervenció d'aula i correcció del registre textual a partir de l'eina SCAN. S'ha hagut d'atendre més específicament algun cas particular per afavorir la comunicació i *feedback* fluid entre ambdues parts implicades (març- maig de 2022).

Accions-.1.3.1. g: Participació MIF - Grup Pràcticum (Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres).

Actuacions curs 2021-2022

- Participació en les reunions virtuals de l'equip MIF-Pràcticum (setembre-juliol curs 2021-22).
- Col.laboració en l'organització, implementació i valoració del curs **"Acompanyament als Pràcticums dels Graus d'educació infantil i primària"** (30 hores). Els continguts de la formació s'organitzen en els sis mòduls (Competències de les persones tutores de la universitat i les mentores del Centre Formador; Estratègies d'observació i comunicació; La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i el treball en equip; L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional, gestió de les emocions; Avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies; Pla de millora del pràcticum). Els participants han estat 15 mentors/es dels centres formadors i 8 tutors de pràctiques de la FEPTS, un total de 23 assistents.
- Col.laboració en l'organització, implementació i valoració del curs **"Seguiment i acompanyament als Pràcticums dels Graus"** (12 hores). Han participat 17 persones mentores i tutores de facultat.
- Col.laboració en la preparació i realització de Jornada Tècnica MIF (presencial UVic, dia 8 de juliol de 2022) sobre les Pràctiques 2022 **"Avaluació i Pràcticum en la formació inicial de mestres"**. Aquesta jornada va comptar amb la conferència d'en Michel Ramos, professor de la Universitat de Montpeller **"Observació d'aula en la formació inicial docent: oportunitats per afavorir el desenvolupament de la professionalitat"**. A continuació la Georgeta Ion, professora de la Universitat Autònoma de Barcelona, va plantejar quatre tallers:
 - T1. Disseny del feedback: com integrar-lo de manera efectiva en l'avaluació?
 - T2. Diàleg: el *feedback* com a interacció.
 - T3. Compromís amb el *feedback*: com facilitar la integració del *feedback*?
 - T4. El *feedback* entre iguals i l'autoavaluació: generar el *feedback* intern.

Accions-.1.3.1. h: Tutoria pràctiques del Màster de Psicopedagogia en la coordinació dual de l'ICE.

Actuacions curs 2021-2022

- Acollir l'estudiant en pràctiques del Màster de Psicopedagogia a l'Institut de Ciències de l'Educació UdL (Projecte GEP-Dual) i organitzar l'activitat a desenvolupar d'acord amb el que estableix el projecte formatiu (nombre total d'hores de pràctiques: 200, des de l'1 de febrer fins el 20 de maig de 2022).

- Fer el seguiment de les activitats de l'estudiant, orientar i afavorir el seu desenvolupament de la pràctica amb el compromís vers l'aprenentatge.
- Informar l'estudiant de l'organització i funcionament de l'ICE.
- Coordinar amb la tutora acadèmica de la Universitat el desenvolupament de les activitats establertes.
- Emetre l'informe final de valoració de la pràctica segons el format establert per la UdL.
- Proporcionar a l'estudiant els mitjans materials indispensables per al desenvolupament de la pràctica.

OG-2.1. La formació i l'impuls de les vocacions de l'alumnat.

OE-2.1.1. Incentivar i potenciar les vocacions dels alumnes preuniversitaris en vers de la seva futura formació no obligatòria, especialment, però no exclusivament, a l'àmbit universitari.

Accions-2.1.1. a.: Organització, difusió i gestió de les activitats programades en el marc de la Setmana de la Ciència 2021

Accions durant el curs 2021-22

- **Tallers amb alumnat de Primària** (del 14 al 29 de novembre de 2021) organitzats amb la col·laboració de la FEPTS de la UdL.

Taller 01.- *El cicle de l'aigua*, adreçat a alumnat de Cicle Mitjà (4t) d'Educació Primària. Centres participants: Escola Pinyana de Lleida (22 alumnes) i escola Balàfia (25 alumnes).

Descripció: El cicle de l'aigua també esdevé en les zones urbanes, no només es queda en àmbits més naturals, com apareix a la majoria de dibuixos que fan els nens i les nenes. Juguem i descobrim!

Taller 02.- *Els becs dels ocells*, adreçat a alumnat de Cicle Mitjà (3r) d'Educació Primària. Centres participants: Escola Pinyana de Lleida (22 alumnes) i escola Balàfia (22 alumnes).

Descripció: Treballarem l'evolució i la varietat de becs que hi ha i com un canvi en les condicions de l'entorn pot afectar a la supervivència d'una espècie. Qui vol emigrar de taula?

- **Tallers amb alumnat de Secundària** (del 12 al 21 de novembre de 2021) organitzats amb la col·laboració de centres i Instituts de la UdL: **ETSEA, Magical Media, Infermeria, EPS:**

Taller 01.- *Funcionament dels sistemes satel·litaris de navegació global GPS/GNSS i aplicacions en agricultura de precisió*, adreçat al nivell: ESO i Batxillerat. INS Torre Vicens i INS Màrius Torres de Lleida, amb 63 alumnes participants.

Descripció: En aquest taller a l'aire lliure es mostrà com s'ho fan els receptors GNSS/GPS per a determinar les coordenades on es troben. Al taller s'aniran introduint els conceptes de manera simple i progressiva a partir d'un joc de rol on els participants faran de satèl·lits, d'ones de ràdio i de perturbacions per tal de mostrar gràficament sobre el terreny els principis de la trilateració, en una reducció a un espai bidimensional. També es va explicar que a la nostra recerca utilitzem els receptors GNSS per a fer Agricultura de Precisió. (ETSEA)

Taller 02: *Esterificacions: Com fer fideus o caviar de sucs de fruita o iogurt?*, adreçat al nivell: ESO i Batxillerat. INS La Mitjana i IE Torrequeralt de Lleida i INS Alpícat, amb 55 alumnes.

Descripció: En aquest taller es van encapsular aliments a través d'un procés d'esterificació amb alginat, polisacàrid extret a partir d'algunes algues. Es va treballar dos tipus d'esterificació, la bàsica (dissoldre un producte alimentari o un colorant en alginat i addicionar-lo en forma de gotes a una solució de CaCl₂ al 4%) i la inversa (utilitzar un producte alimentari que ja contingui calci, com el iogurt, i aquest s'addiciona en forma de gotes sobre una solució d'alginat en aigua).

Taller 03: *Viatgem amb una vacuna de la covid-19!*

Descripció: Les vacunes de la covid-19 porten ja mesos en les nostres de vides i tenen un efecte positiu en la nostra salut; saps com es crea una vacuna? Us explicarem com es crea al laboratori una vacuna fins arribar en la salut dels ciutadans. Amb 120 alumnes de l'INS Mollerussa, INS Roger Hug de Sort i I-NS Joan Mercader d'Igualada.

Taller 04: *Potencia la teva creativitat.*

Descripció: En aquest taller aprendrem més sobre el pensament lateral, amb tècniques, jocs... Amb 310 alumnes de Formació Professional de l'INS Ronda de Lleida, INS de Tremp, INS de Guissona i INS la Segarra.

Taller 05: *Design thinking.*

Descripció: En aquest taller aprendrem més sobre aquest mètode i aplicarem de manera pràctica tots els passos. Amb 240 alumnes de Formació Professional de l'INS Ronda de Lleida, INS Torrevicens de Lleida i l'INS CAparrella de Lleida.

Taller 06: *D'on venen les roques que trobem als nostres rius?*, adreçat al nivell: 3r, 4t d'ESO, Batxillerat i FP. Centres participants: INS Guindàvols i Escola del Treball de Lleida

Descripció: El taller va consistir a entendre el procés d'erosió, transport i sedimentació dels còdols del riu i relacionar-ho amb l'àrea de procedència d'aquests materials, a través de reconèixer les roques que trobem en la llera dels nostres rius. En el present cas, l'exemple es va estudiar el material procedent de la llera del riu Segre en la ciutat de Lleida (20 alumnes)

Taller 07: *Com és la realització d'un programa de TV? Com es fa un doblatge?*, adreçat als nivells: 3r, 4t d'ESO, FP i Batxillerat. Centre participant: INS Torre Vicens (63 alumnes)

Descripció: Es va dur a la pràctica la realització d'un programa de televisió, posant en funcionament tot l'equip de persones que treballen davant i darrere de les càmeres en un plató. Es va veure i practicar com es fa un programa amb els mitjans tècnics i les instruccions dels professionals i es va explicar el funcionament d'un plató de televisió i regie. A més, es va ensenyar com es realitza el doblatge d'un fragment de pel·lícula a l'estudi de so, tot posant veu a algunes escenes on els actors i actrius dialoguen i interpreten els seus personatges.

Taller 08: *Què és i com es fa una RCP bàsica?*, adreçat al nivell: 4t d'ESO i Batxillerat. Centre participant: Col.legi Episcopal, 4t d'ESO, amb 30 alumnes

Descripció:

En aquest taller van rebre informació per reconèixer una aturada cardiorespiratòria i l'actuació que cal fer. Així mateix, es va practicar aquesta maniobra.

Conferència: *La transició energètica del segle XXI*, a càrrec de Ramon Sans.

En el marc de la Setmana, l'equip ICE ALMIA-educativa va organitzar una conferència impartida per Ramon Sans i oberta al públic en general, per presentar la perspectiva urgent per trobar un nou model energètic que representi una alternativa a la creixent demanda de l'energia. Actualment, les fonts d'energia procedents dels combustibles basats en derivats del carbó, ja no poden donar resposta al creixement sostingut de les societats econòmicament avançades. Cal un canvi de paradigma tant en el model social com en la gestió de les energies que l'acompanya.

Accions-2.1.1.b: Organització, difusió i gestió del VIII Concurs de relats curts "*Me'n contes un de ciència?*"

Accions durant 2021-22

- Actualització i presentació de la convocatòria per la qual s'aproven les bases del VIII Concurs de relats curts "*Me'n contes un de ciència?*" dins el marc de la 25a Setmana de la Ciència (octubre 2021)
- Difusió del premi entre les escoles, col·legis i instituts de les Terres de Lleida i comarca de l'Anoia (novembre 2021)
- Recepció de relats i composició del jurat del premi (fins al 15 de desembre 2021)
- Reunió jurat del VIII Concurs de relats curts "*Me'n contes un de ciència?*", participació com a secretària del jurat (Gener 2022)
- Organització i difusió de l'acte de lliurament de premis del VIII Concurs de relats curts "*Me'n contes un de ciència?*", celebrat el 02/02/2022
- Publicació del recull d'obres premiades al repositori de la UdL.

Dades de participació vuitena edició

S'han rebut 108 relats en total, d'un total de 7 centres de primària i 14 centres de secundària.

Observacions

Els relats guanyadors s'han publicat a la web de l'ICE acompanyats d'una foto dels autors i autores dels relats.

També s'ha elaborat una obra que recull tots els relats premiats i s'ha publicat al repositori de la UdL.

Accions-2.1.1.c: Organització, difusió i gestió d'activitats per al Congrés de Ciència per a escoles inquietes "RECERKIDS"

Accions durant 2021-22

- Coordinació amb l'entitat Eduxarxa per tal de gestionar les necessitats d'organització de la Jornada.
- Organització de la Jornada per al Congrés de Ciència: Gestió dels espais, recursos de comunicació,... a ETSEA,
- Planificació dels tallers per als infants. Contacte amb el professorat, gestió de la programació dels diferents tallers.

- Col·laboració en el desenvolupament de la Jornada en les instal·lacions d'ETSEA de la UdL:
 - Configuració i participació com a jurat de valoració de les experiències presentades.
 - Lliurament de diplomes als participants.
 - Altres tasques d'acompanyament.

Dades de participació:

Han participat 145 infants d'un total de 6 centres d'Ed. Primària.

Accions-2.1.1.d: Organització d'activitats i recursos amb la participació de PDI, adreçades a l'alumnat no universitari

Grups de Recerca i departaments de les facultats: S'han fet reunions diverses amb grups de Recerca de la Universitat de Lleida per tal de concretar diferents activitats per a alumnes no universitaris durant la Setmana de la Ciència (Diversos departaments d'ETSEA, Geografia, Infermeria...), el Mercat de Tecnologia i el Campus Jove Itinera 2022

Biblioteca Jaume Porta: Activitat per a l'accés als recursos d'informació que estan disponibles a les biblioteques de la UdL per tal que es poguessin utilitzar en els treballs de recerca que han elaborat els alumnes de 1r de batxillerat en el marc del Projecte Itinera. A part d'aquestes sessions virtuals, es va proporcionar l'accés als recursos disponibles a la web de la biblioteca (<https://biblioguies.udl.cat/itinera>) i al carnet d'usuari de les biblioteques de la UdL durant la realització del seu TdR.

Biblioteca Jaume Porta: Préstec d'una maleta viatgera amb bibliografia per tal d'aprofundir en la formació de l'equip ICE de Comunitats d'aprenentatge.

Projecte IlerCOVID: Participació de grups de recerca de l'ETSEA, FEPTS i Infermeria la Universitat de Lleida, per realitzar diferents tallers pràctics destinats als estudiants de Secundària, Batxillerat i FP amb l'objectiu de desenvolupar un prototip de kit de detecció d'anticossos de COVID-19 senzill i barat i veure experimentalment diversos continguts de biotecnologia tractats teòricament en les centres de batxillerat. La incidència d'aquesta iniciativa depassa els 400 alumnes del Segrià en els laboratoris d'ETSEA.

Tallers d'educació científica a l'IRB: Participació de PDI de medicina en 12 tallers per a alumnat de 1r d'ESO per conèixer el mètode científic com a instrument, aprendre a treballar la cèl·lula vegetal observant-la al microscopi, conèixer la cèl·lula animal i, amb un senzill experiment, extreure l'ADN i visualitzar-lo. Participació de 420 alumnes de diversos centres de les comarques de Lleida.

INspiracy Lleida 2022: L'ICE i l'IRB Lleida van organitzar aquesta jornada per fomentar l'esperit investigador a l'alumnat de primer de batxillerat de la demarcació de Ponent, així com per donar a conèixer la recerca realitzada a Lleida. Durant la jornada es va poder conèixer la recerca biomèdica, biotecnològica i agrària de Lleida de la mà de personal investigador en formació o personal investigador postdoctoral junior. La taula rodona final va estar integrada per una persona representant de cada un dels centres CERCA de la demarcació de Lleida: l'IRB Lleida, el Centre de Recerca en Agrotecnologia (Agrotecnio), l'Institute of Agrifood

Research and Technology (IRTA) i el Centre de Ciència i Tecnologia Forestal de Catalunya. L'assistència en aquesta jornada va ser superior als 350 alumnes de 1r de Batxillerat de centres de diverses comarques de les Terres de Lleida. A més, dos centres de les comarques de Lleida van poder seguir la jornada de forma virtual.

Beques IRB: Després de 2 anys sense poder-ho dur a terme, aquest curs l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLleida) ha convocat de nou els Ajuts IRBLleida per a sis estudiants de batxillerat (UdL). Es tracta d'un programa d'ajuts destinat a estudiants de batxillerat de primer curs en la modalitat de Ciències i Tecnologia, relacionada amb les ciències de la vida i la salut. El programa proporciona als i les més joves l'oportunitat d'entrar en contacte amb el personal investigador de l'IRB i amb el món de la recerca biomèdica per despertar i fomentar vocacions investigadores per al futur.

OE-2.1.2. Explorar diferents possibilitats de la UdL per activar nous projectes educatius.

Accions-2.1.2.a: Iniciar converses amb les diferents institucions de la UdL per activar nous projectes

- IRBLleida: Organització d'una oferta de visites a aquest centre de recerca biomèdica sota el nom de "**Tallers d'educació científica IRBLleida**", adreçats a 1r de batxillerat per donar a conèixer el centre, per entrar en contacte amb les persones investigadores i per desenvolupar un taller pràctic d'obtenció d'ADN.

OG-2.2. Transició de la Secundària a la Universitat

OE-2.2.1. Crear escenaris entre la UdL i l'alumnat de Secundària i batxillerat per construir sinèrgies i fer atractiva l'oferta d'estudis universitaris als diferents centres de la UdL

Accions-2.2.1. a.: Activitats previstes en el Pla de treball de l'ICE

Accions durant 2021-22

Aquest curs, s'han pogut reprendre les següents jornades previstes amb l'alumnat.

- Teatre en anglès (Facultat de Lletres)
- Jornada a Guissona de l'equip ICE de Clàssiques
- Jornada "Fem mates" de l'equip ICE de Matemàtiques, habitualment organitzat amb la FEEMCAT (Federació d'Entitats per a Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya).
- Activitats de promoció dels estudis de Geografia: Mapaton humanitari, II Jornada Geogràfica de Recerca, II Premi Georecerca
- Formació d'accés a les fonts d'informació per a l'alumnat que desenvolupa el seu TdR en el marc del projecte Itinera

Aquest any, encara no s'han pogut dur a terme, per seguretat sanitària, les següents activitats:

- La Jornada Batxibac (amb el Dep. Educació)
- La Jornada de Literatura Catalana (amb el Dep. Educació)
- La Jornada de Recerca, adreçada a l'alumnat de Batxillerat que duu a terme el seu TdR

Fake news i tecnologia (1 d'abril -13 de maig de 2022)

1.-Exposició

- **Institucions implicades:** EPS, Dep. d'Educació, Ajuntament de Lleida, Google Developer Groups Lleida, INTECH 3D, Diputació de Lleida i CETILL.
- **Projectes presentats: 48**
 - Projectes d'ESO (38)
 - Projectes de BTX (10)
- **Alumnat expositor 156**
- **Centres expositors (11):**

INS Joan Oró de Lleida, INS MARIUS Torres de Lleida, INS de Pont de Suert, INS Francesc Ribalta de Solsona, Col.legi del Carme de Lleida, Col.legi MAter SALvatoris de Lleida, INS Joan Solà de Torrefarrera, INS Lladonosa de Lleida, INS Ciutat de BALaguer, INS Guindàvols de Lleida i INS Torrevicens de Lleida.
- **Localitats dels centres expositors (5):**

Lleida, Pont de Suert, Solsona, Torrefarrera i Balaguer.

2.-Visitants:

- **Alumnat visitant 2578**
- **Centres visitants (60):**

Centres públics i concertats de Lleida, Barcelona, Tarragona i Girona.

Total alumnat implicat en el Mercat de Tecnologia: 2.734

Informació més completa a: <http://www.ice.udl.cat/ca/activitats/tecnologia/>

3.-Tallers:

- **Tallers presentats a la UdL (a centres): 11**
- **Altres Mercats de Tecnologia amb la col.laboració de l'ICE de la UdL:**
 - **Mercat del Pallars**, 28 de maig, realitzat pel Centre de Recursos Pedagògics del Pallars i suport de l'ICE de la UdL.
 - **Mercat de l'Anoia**, 20 de maig, realitzat pel Centre de Recursos Pedagògics de l'Anoia i suport de l'ICE de la UdL.

Observacions:

Es redacta una memòria completa del Mercat de Tecnologia, s'envia al Departament d'Educació.

Accions-2.2.1. c.: Jornades organitzades des dels Equips ICE i destinades a l'alumnat de Secundària i Batxillerat, per tal d'oferir noves oportunitats de formació

Accions durant 2021-22

1. L'equip ICE de Matemàtiques Lleimat, ha organitzat al llarg del curs una formació per a alumnes avantatjats de matemàtiques sota el títol "Anem x+ mates". Hi han participat 16 alumnes provinents dels diversos centres de la ciutat de Lleida
2. Finalment, també volem destacar la participació de l'Equip d'orientació educativa i l'equip ICE d'Emprenedoria a la Fira de FP, realitzant tasques d'assessorament i orientació als alumnes.

Accions 2.2.1.d - Informació del Campus Jove Itinera 2022

Seguint la voluntat d'organitzar el Campus Jove Itinera, l'any passat va ser en format virtual, hem tornat a la presencialitat, encara que adaptat a les restriccions i precaucions que han imposat les autoritats sanitàries.

Les activitats que s'han proposat s'han adreçat als estudiants de 3r i 4t d'ESO, del Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior. El professorat de la Universitat ha ofert propostes d'aprenentatge novedoses i altament engrescadores, adaptades a la presencialitat.

Les activitats del **Campus Jove Itinera** s'han desenvolupat al llarg de dues setmanes:

- Primera setmana: Del 27 de juny a l'1 de juliol
- Segona setmana: Del 4 al 8 de juliol

Cada curs ha tingut una durada de **20 hores**, repartides al llarg d'una setmana, en horari de 9.00 h a 13 h.

Cada curs s'ha pensat per respondre a uns determinats nivells de coneixement. Per aquest motiu, els alumnes que hi han assistit són de 3r i 4t d'ESO, els dos cursos de Batxillerat i del Cicle Formatiu de Grau Superior.

TAULA RESUM DELS CURSOS REALITZATS DURANT EL CAMPUS JOVE ITINERA 2022

Setmana	CURS	INSCRITS
1	Energia en els edificis. Com la simulació i la realitat virtual ajuden a la sostenibilitat prof. Álvaro de Gracia alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	14
1	Mindfulness per superar l'estrès i els problemes emocionals prof. Olga Malas alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	10
1	Podem treure conclusions sobre els humans, observant els crustacis microscòpics?. prof. Jaume March alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	12
1	Anglès 3.0 prof. Maria Inés Guardiola Pastor alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	10
1	La màgia dels efectes visuals prof. Oscar Manyoses Carles alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	15
1	Animal research: els superpoders de la PCR i la microscòpia prof. Romi Pena alum. 4t ESO / BTX / FP	16
1	Curtmetratge express prof. Alex Vinals alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	8
1	La química en els objectes i entorn del dia a dia prof. Rosa Cuadros alum. 3r i 4t ESO / BTX / FP	10
2	Com funciona això de la impressió 3D? prof. Jordi Palacín alum. 3r i 4t ESO / BTX / F	8
2	Coproducció Multimèdia: jove, explica't! prof. Arnau Ertai Laura Fernández alum. 3r i 4t ESO / BTX / F	11
2	La màgia dels efectes visuals. prof. Oscar MAnyoses alum. 3r i 4t ESO / BTX / F	15
2	Vols aprendre les eines bàsiques per al processament de dades amb MATLAB? prof. Josep Lériða alum. 3r i 4t ESO / BTX / F	13

2	Curtmetratge express prof. Àlex Viñals alum. 3r i 4t ESO / BTX / F	12
---	---	----

Alumnes totals: 154
Total Cursos: 13

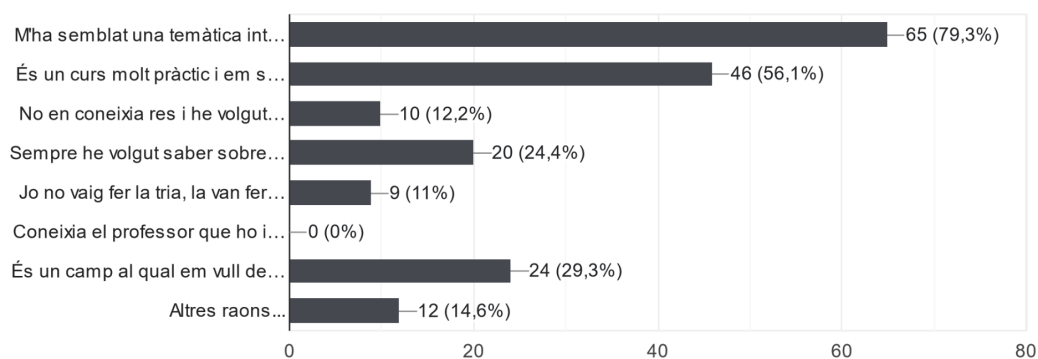
Referència Web on es troba la memòria gràfica dels diferents cursos:

<http://www.ice.udl.cat/ca/activitats/campus-jove-itinera-00001/>

Dades de valoració dels alumnes participants a l'enquesta

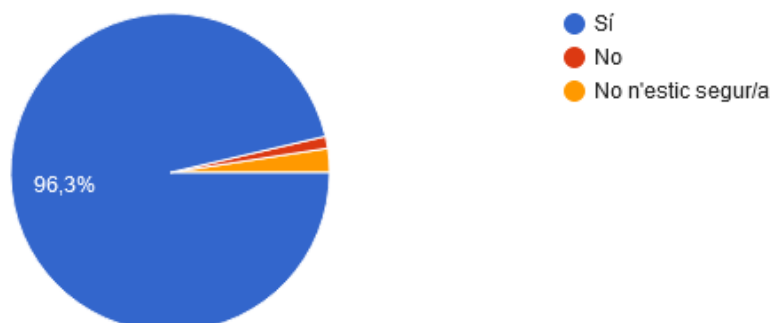
Què és el que ha fet que triassis aquest curs entre tota l'oferta?

82 respostes



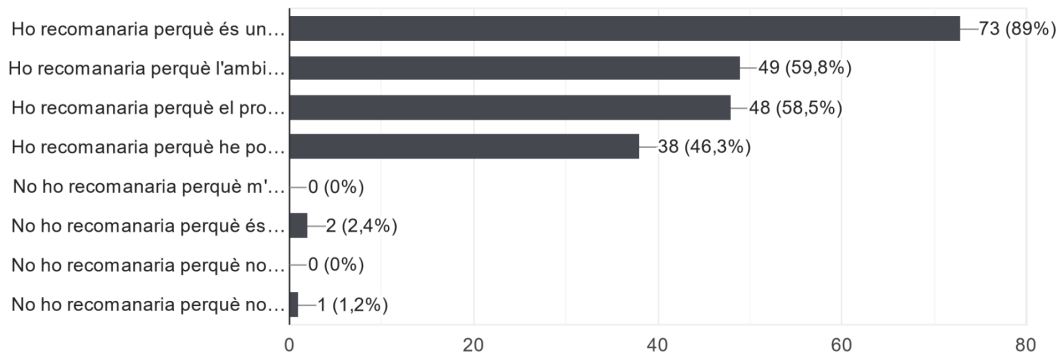
Recomanaries als teus amics i amigues el CAMPUS JOVE ITINERA per al curs vinent?

82 respostes



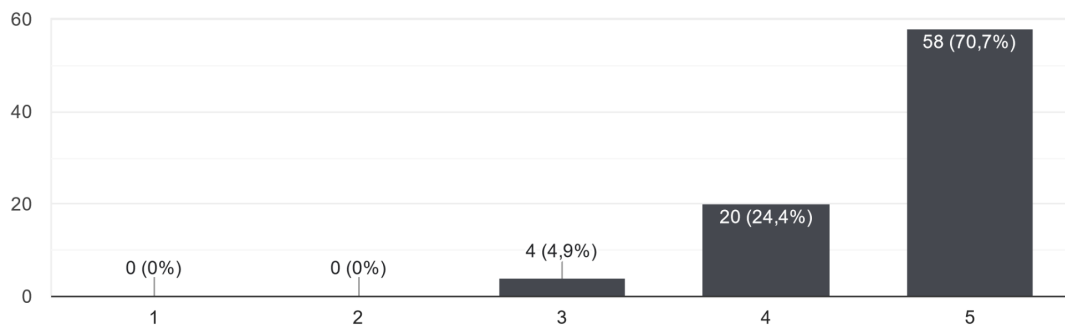
Explica un o més motius que justifiquin la teua resposta anterior

82 respostes



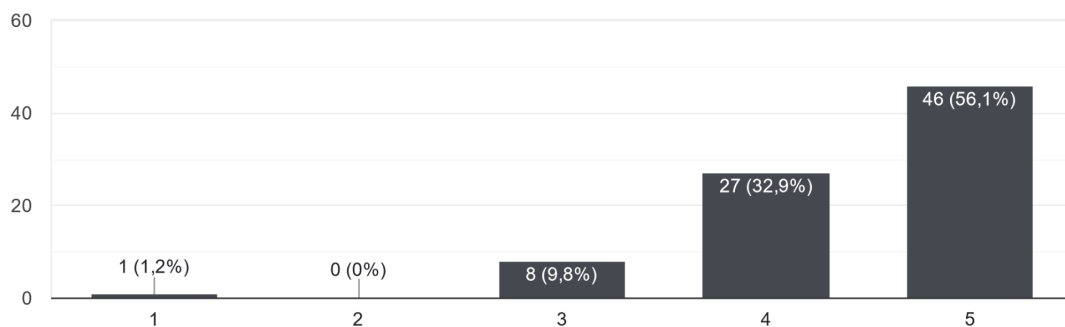
Valora l'atenció rebuda al llarg del CAMPUS JOVE ITINERA per part de les persones responsables

82 respostes



Valora l'interès que ha tingut per a tu el curs que has fet

82 respostes



Propostes i suggeriments de millora per al Campus Jove 2022.

a. Alumnat participant

1.-Sobre l'oferta de cursos:

- Trobo que m'ha faltat fer més pràctica de mindfulness tot i que tenint molta part teòrica va molt bé per tenir les eines
- potser afegiria alguna activitat més moguda en comptes d'estar a la classe, també faria els cursos una mica més curts.
- Jo faria de 9 a 1 ja que si no es fa massa llarg i començo a passar gana
- Que es fessin només 3 hores al dia
- Es podria fer menys hores, i en cas d'aquest curs poder fer més pràctica i menys teòrica. Però el curs m'ha ajudat molt.
- Crear projectes finals en grups i més ús d'ordinadors
- Posar més cursos d'aquest tipus per a totes les edats i que durin més temps
- Proposo que siguin més llargues (més setmanes).
- Allargar el curs a dues setmanes
- Tenir algo més de temps per a poder acabar bé el cursetratge.
- jo crec que està tot perfecte m'ho he passat molt bé els millors 30€
- Fer dues setmanes perquè amb una és molt just
- Podria ser una setmana més del curset perquè m'ha passat ràpid però m'he divertit
- Que sigui més llarg, ja que en una setmana no dona temps a molt, ni a conèixer els companys, ni a grabar bé ...
- Allargar la investigació.
- Allargar el curs
- més debats
- Cursos per gent més jove
- Alguns cursos que eren del meu interès no estaven disponibles pel meu curs, però, pel que fa la resta, tot perfecte!!
- Es faria més entretingut si hagués 1 hora de pràctiques més.
- Que duressin més
- Potser ordinadors individuals
- No teníem suficients ordinadors, potser se'n podrien aconseguir més o limitar més les places
- Millorar els ordinadors i ficar-ne més

2.- Recomanaries als teus amics i amigues el CAMPUS JOVE ITINERA per al curs vinent?

- Quasibé tothom si.

3.- Explica un o més motius que justifiquin la teua resposta anterior:

- Ho recomanaria perquè he pogut conèixer i m'han agradat les instal·lacions de la UdL.

4.- Valora l'atenció rebuda al llarg del CAMPUS JOVE ITINERA per part de les persones responsables:

- Majoritàriament 5, essent la màxima puntuació.

5.- Valora si els espais són adequats per a l'activitat que hi has fet:

- Majoritàriament 5, essent la màxima puntuació.

b. Professorat participant

1.- Valoració del professorat

En general totes les valoracions dels professors/es que han participat en el Campus Jove 2022 han estat molt satisfactòries. Els professors/es han valorat molt positivament el retorn a la presencialitat i una certa normalitat.

2.- Comentaris i suggeriments del professorat

- No, cap proposta, però és molt engrescador tenir estudiants tan motivats.
- Aquest any, s'ha fet una mica llarg acabar a les 13h30. Tant pels estudiants com pels professors. Veiem millor l'horari de 9 a 13h, deixant menys estona per esmorzar.
- Crear un espai al CV per gestionar enviaments entre alumnes i professors... o en una plataforma que ho pugui fer més anònimament.
- No tinc cap proposta, només aprofito per donar l'enhorabona per la vostra organització i gràcies per l'atenció i la confiança. Ha estat un plaer.
- La darrera mitja hora se'ls fa una mica pesada, per tant, la nostra proposta seria acabar a les 13 h en lloc de les 13.30 h.
- Que hi hagin més opcions d'hores (menys hores per ex.)
- Intentar agrupar cursos en un mateix campus i si és possible un mateix edifici perquè comparteixin temps de descans tots els adolescents.
- Registrar als estudiants en una assignatura del campus virtual.
- Lliurament d'algun certificat a l'alumne per donar-li més importància al campus.
- Seria interessant que es generés un espai del curs al campus virtual per poder penjar recursos als estudiants i que ells puguin presentar activitats.

OE-2.2.2. Crear escenaris per construir sinergies i complicitats entre la UdL i el professorat de secundària i batxillerat dels centres educatius de les Terres de Lleida

Accions-2.2.2: Activitats programades pels equips ICE i dirigides al professorat de cada àrea

Accions durant 2021-22

Els Equips ICE que han organitzat activitats adreçades a la formació de professorat de Primària i Secundària han estat els següents:

- Equip ICE: implementació i difusió de l'emprenedoria a l'FP.
- Equip ICE: Serveis socioculturals i a la comunitat: FP
- Equip ICE de FOL
- Equip ICE d'anglès a Secundària
- Equip ICE. L'anglès va de debò!
- Equip ICE: L'Orientació educativa a Secundària
- Equip ICE: Educació i Mindfulness
- Equip ICE: Corrandescola Ponent
- Equip ICE Aprenentatge i Servei
- Equip ICE Projecte d'aula.
- Equip ICE Coeducació
- Equip ICE Dislèxia
- Equip ICE de Geografia en xarxa
- Equip ICE STEAM: el motor del canvi
- Equip ICE de Llengua i Literatura catalanes
- Equip ICE de Llengua i Literatura castellanés
- Equip ICE Matemàtiques - Lleimat
- Equip ICE de Clàssiques
- Equip ICE ALMIA-educativa
- Equip ICE d'Orientació professional
- Equip ICE de Museus i biblioteques
- Equip ICE de Gestions Creatives

OG-3.1. Relació amb altres institucions educatives

OE-3.1.1. Consolidar les relacions establertes amb les diferents institucions educatives del territori

Accions-3.1.1: Mantenir contactes amb diferents institucions educatives que desenvolupin eixos de treball conjunts

Accions realitzades durant el curs 2021-22

Durant aquest curs, les activitats de continuïtat respecte de cursos anteriors ha estat en diverses accions concretes:

1. S'han establert i normalitzat contactes amb els CRPs dels Serveis Territorials de Lleida i el CRP de l'Anoia per establir col·laboracions tant per a la concreció dels PFZ, com per a la participació d'activitats organitzades conjuntament. En aquest curs, aquesta connexió s'ha concretat en:
 - Assistència a les reunions dels PFZ i a les que s'han acordat amb els Serveis Educatius i de Formació Permanent de ST de Lleida
 - Organització conjunta de la III Jornada d'intercanvi d'Experiències STEAM per al professorat, celebrada presencialment el 28-29 de juny.
 - Contactes continuats al llarg del curs amb diferents CRPs
2. Continuem comptant amb la Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica de l'Ajuntament de Lleida pel que fa a l'oferta de temes per als treballs de Recerca del Projecte Itinera, que han estat orientats al coneixement de la realitat dels espais naturals de la nostra ciutat i a l'estudi del seu manteniment i millora.

OE-3.1.2. Establir nous contactes amb altres institucions educatives que tinguin eixos de treball comuns

Accions-3.1.2: Iniciar nous contactes amb diferents institucions educatives que desenvolupin eixos de treball conjunts

Aquest any no s'han fet nous contactes.

OG-3.2. Imatge i visibilitat de l'ICE

OE-3.2.1. Treballar per fer de l'ICE de la UdL un referent educatiu en el territori, dinamitzador i promotor del canvi educatiu

Accions-3.2.1: Participació en les reunions de treball convocades pels Serveis Educatius i el Dep. d'Ensenyament a Barcelona i altres entitats relacionades amb el món educatiu

Al llarg del curs, hem realitzat diverses sessions de treball amb els Serveis educatius de Lleida i amb la participació en les reunions dels PFZ. La intenció d'aquestes trobades apunta al desenvolupament d'una estratègia de col·laboració que permeti avançar en la suma d'esforços i en les accions coordinades per donar resposta a les necessitats que presenten els centres i el professorat. Actualment, el focus està posat, sobretot, en els nous reptes d'aplicació del nou currículum durant els propers cursos i en les línies prioritàries que ha establert el Departament d'Educació.

OE-3.2.2. Fer visible la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Universitària

Les accions que responen a aquest objectiu ja han estat explicades en els apartats de l'objectiu 3.2.1.

OE-3.2.3. Fer visibles la tasca de treball de l'ICE a la Comunitat Educativa en sentit ampli, emprant tots el canals de comunicació possibles

-S'ha establert una estratègia conjunta de comunicació entre les diferents unitats de formació no reglada: Institut de Ciències de l'Educació, Centre de Formació Contínua i Institut de Llengües, amb el suport extern de l'agència de comunicació OMA.

Els diferents canals pels quals hem difós l'activitat de l'ICE són: Web pròpia, Twitter, Instagram i Facebook i a través dels correus institucionals, mitjançant mailings i relació continuada amb les persones implicades amb les activitats.