



Simulació d'entrevistes clíniques amb IA

Judith Roca, Jordi Mateo, Tània Cemeli, Ana Lavedan, Olga Masot, Aroa Ginestet,
Jordi Vilaplana, Oriol Agost Batalla, Ferran Aran i Pablo Fraile Alonso (Facultat
d'Infermeria i Fisioteràpia i Escola Politècnica Superior de la Universitat de Lleida)



NotebookLM

Dissabte, 6 de juny
Edifici Polivalent 2 del Campus de Cappont de la UdL
ORGANITZA: EQUIP ICE EXPLOREM LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL



Universitat de Lleida
Institut de Ciències
de l'Educació



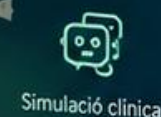
I ara què?

La irrupció de la
intel·ligència artificial
generativa en la
docència infermera



De la transmissió a la transformació.
De l'aula al futur de la cura.

Classes magistrals
Presentacions
estàtiques
Avaluació puntual



Simulació clínica



Anàlisi de dades



Pensament crític



Competències



Aprenentatge significatiu

APRENDRE SENSE RISC, CUIDAR AMB SEGURETAT.



ASSISTENT IA

Disseny, adapta i avalua experiències d'aprenentatge personalitzades.

- Disseny de casos clínics
- Adaptació de continguts
- Avaluació formativa
- Feedback predictiu
- Anàlisi d'aprenentatge

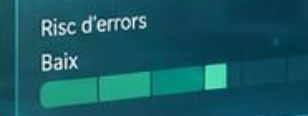
ESCENARI DE SIMULACIÓ

APRENENTATGE ADAPTATIU

Itineraris personalitzats



FEEDBACK PREDICTIU



AVALUACIÓ CONTÍNUA



PROMPT: Genera un cas clínic sobre crisi asmàtica



ValoraCare

La nostra proposta

Com iniciem aquest canvi?

Una mirada estructurada per integrar la intel·ligència artificial generativa en la docència infermera.



Del diagnòstic a l'acció.



Què és exactament ValoraCare?

Intel·ligència Artificial Generativa

Entorns dinàmics i interactius en llenguatge natural.



Simulació Clínica Conversacional

Diversitat de casos

Interacció amb avatars de pacients (aguts, crònics, pediàtrics).

El teu espai segur d'aprenentatge

Models Infermers

Una plataforma dissenyada per estudiants d'infermeria, que permet simular entrevistes clíniques amb avatars de pacients mitjançant llenguatge natural.

La Gran Paradoxa de la IA a l'Aula



“La innovació en educació no és la tecnologia que incorporem, sinó com la fem servir per ensenyar.”

Utilitzem la intel·ligència artificial per entrenar l'empatia,
l'escolta activa i la comunicació humana.

La paradoxa: Utilitzem la tecnologia per aprendre a ser més humans.





Amb ValoraCare

Pràctica

Contínua, repetible i sense cap risc per al pacient.

Raonament

Adaptatiu, en temps real i guiat per les teves decisions.

Estructura

Estrictament guiada per models professionals (Gordon / Henderson).

Impacte Emocional

Interacció real i adaptada d'alt realisme



Entorn Tancat i Segur



Model de Llenguatge (LLM)

La base tecnològica.



Prompts Clínics del Professorat

Guions estructurats, perfils emocionals, símptomes i regles estrictes.



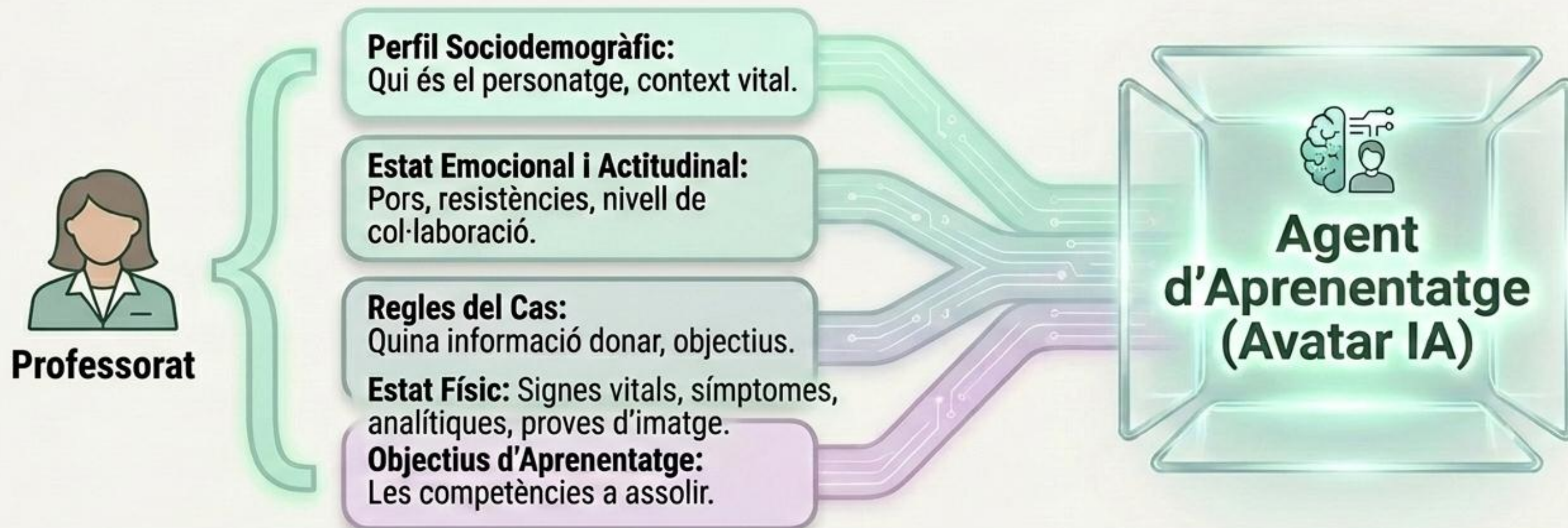
L'Avatar d'Aprenentatge

Un pacient virtual que actua de manera clínica consistent i pedagògicament correcta.



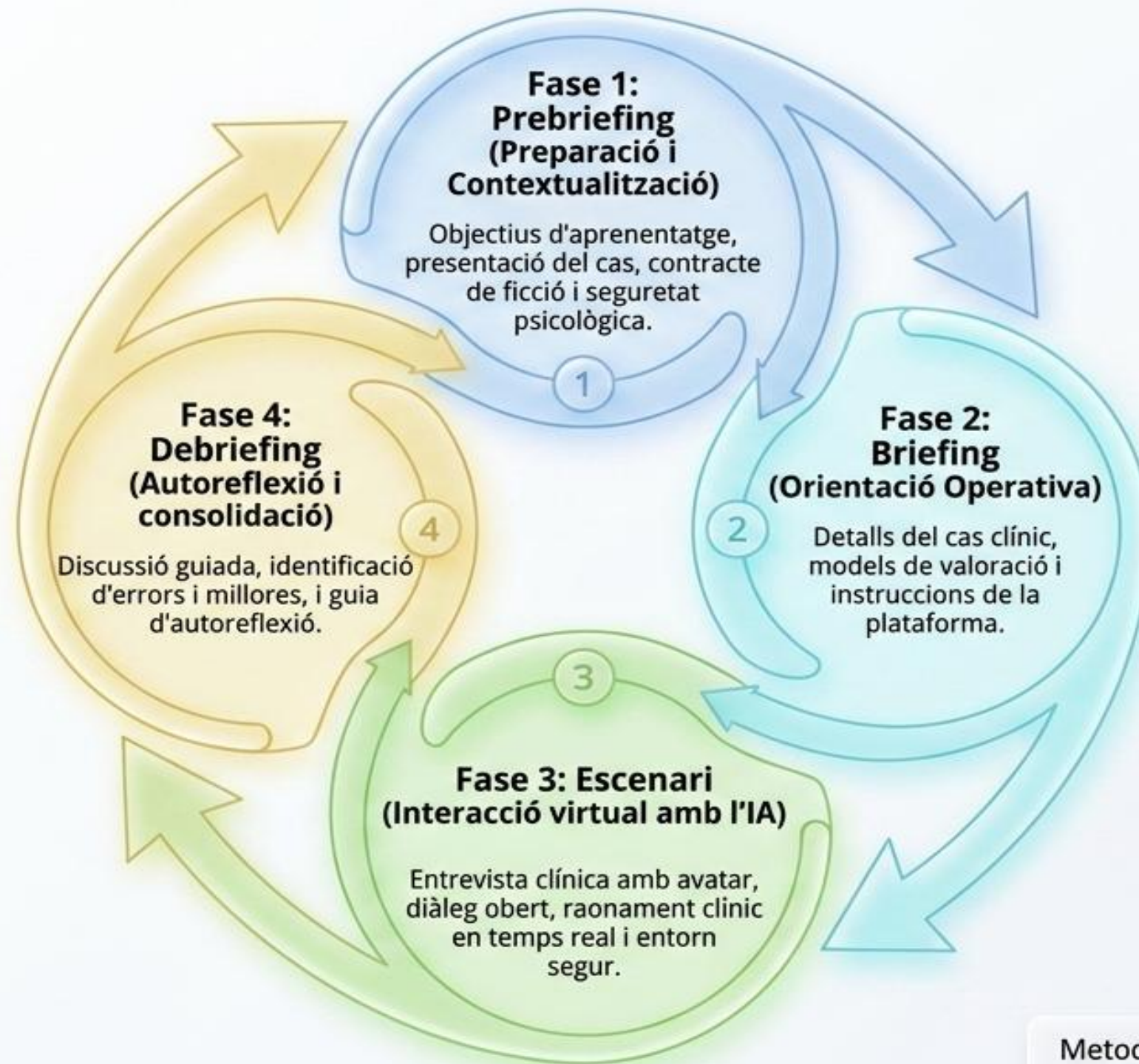
En operar en un entorn tancat i **supervisat pedagògicament**, s'elimina el risc d'informació mèdica falsa ('al·lucinacions').

Anatomia d'un Cas Pràctic: El 'Prompting' com a Disseny Docent



La IA no substitueix el docent; executa rigorosament el seu disseny pedagògic (Prompt Engineering Avançat).

El Model Metodològic: Les 4 Fases a l'Aula



Metodologia aplicable de forma presencial (síncrona) o mitjançant treball autònom (asíncrona).

Fases 1 i 2: Construir la Seguretat Psicològica

Fase 1: Prebriefing



El Contracte de Ficció:

Compromís de l'estudiant d'actuar amb l'avatar exactament com ho faria amb una persona real.



Seguretat de l'Entorn:

Establir clarament que l'error no penalitza, sinó que forma part del disseny i de l'aprenentatge.

Fase 2: Briefing



Contextualització:

Presentació rigorosa de la informació prèvia del cas i l'historial.



Regles d'Interacció: Com preguntar, què esperar del model, i definició clara de l'objectiu competencial de la sessió.

Fase 3: L'Escenari d'Interacció i Raonament Obert

¿Ha entendido bien en qué consiste la cirugía que le van a hacer? ¿Tiene dudas o miedos sobre lo que pasará después? ¿Le gustaría que le explicáramos más sobre los cuidados después de la operación?

Josep Maria Soler

Entenc que em faran una cirurgia per extirpar el tumor del còlon. Però, en realitat, em sento perdut en molts aspectes. Tinc molts dubtes sobre el que passarà després, com em sentiré, si tindrè dolor o si necessitaré un estoma. La idea de tenir una bossa em fa sentir insegur i m'espanta pensar en com serà la meva vida després.

M'agradaria que em poguessiu explicar més sobre els cuidados que haurà de seguir després de l'operació i com m'ajudaran a adaptar-me a la situació.

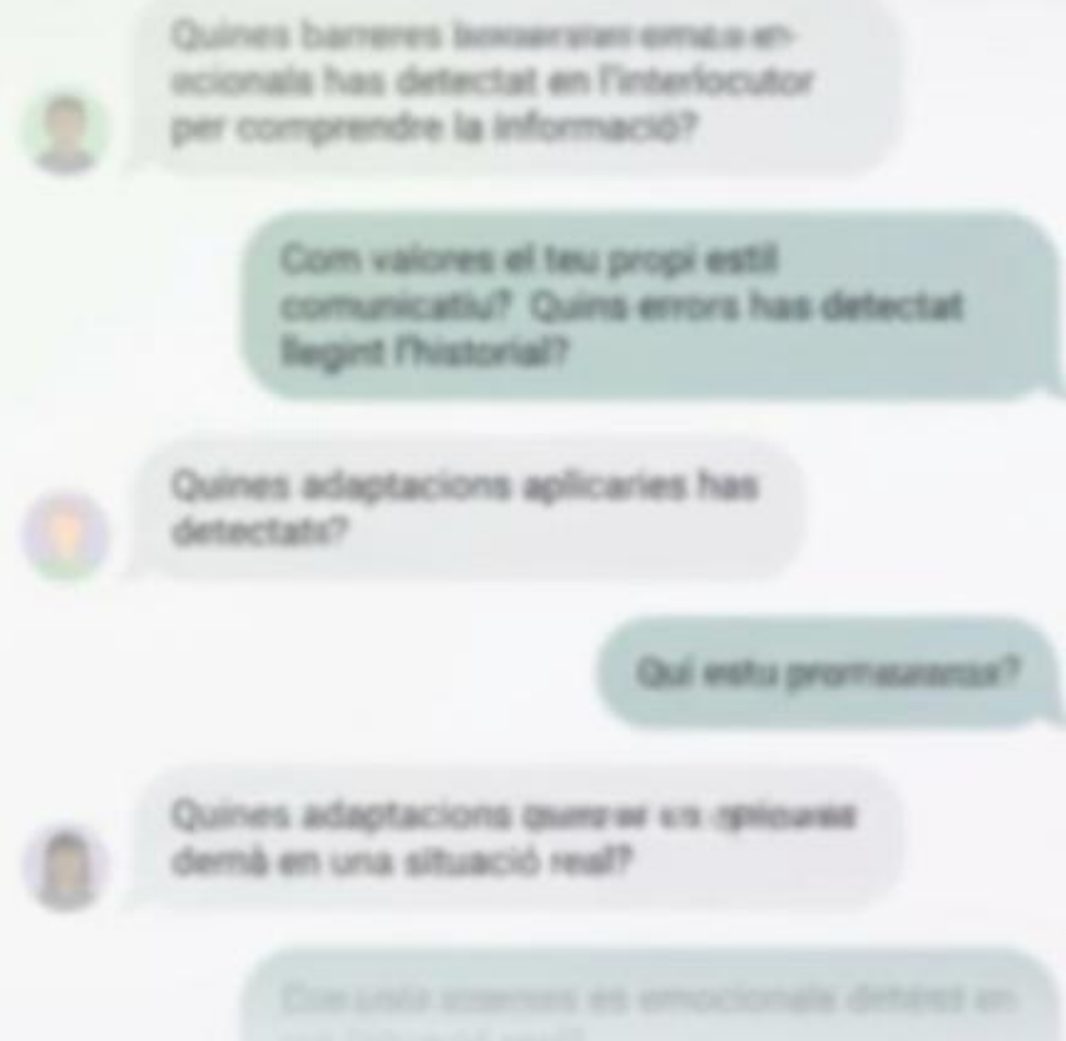
Llenguatge Natural: L'alumne explora el cas amb les seves pròpies paraules, sense opcions tancades. El model respecta l'idioma i el rol assignat.

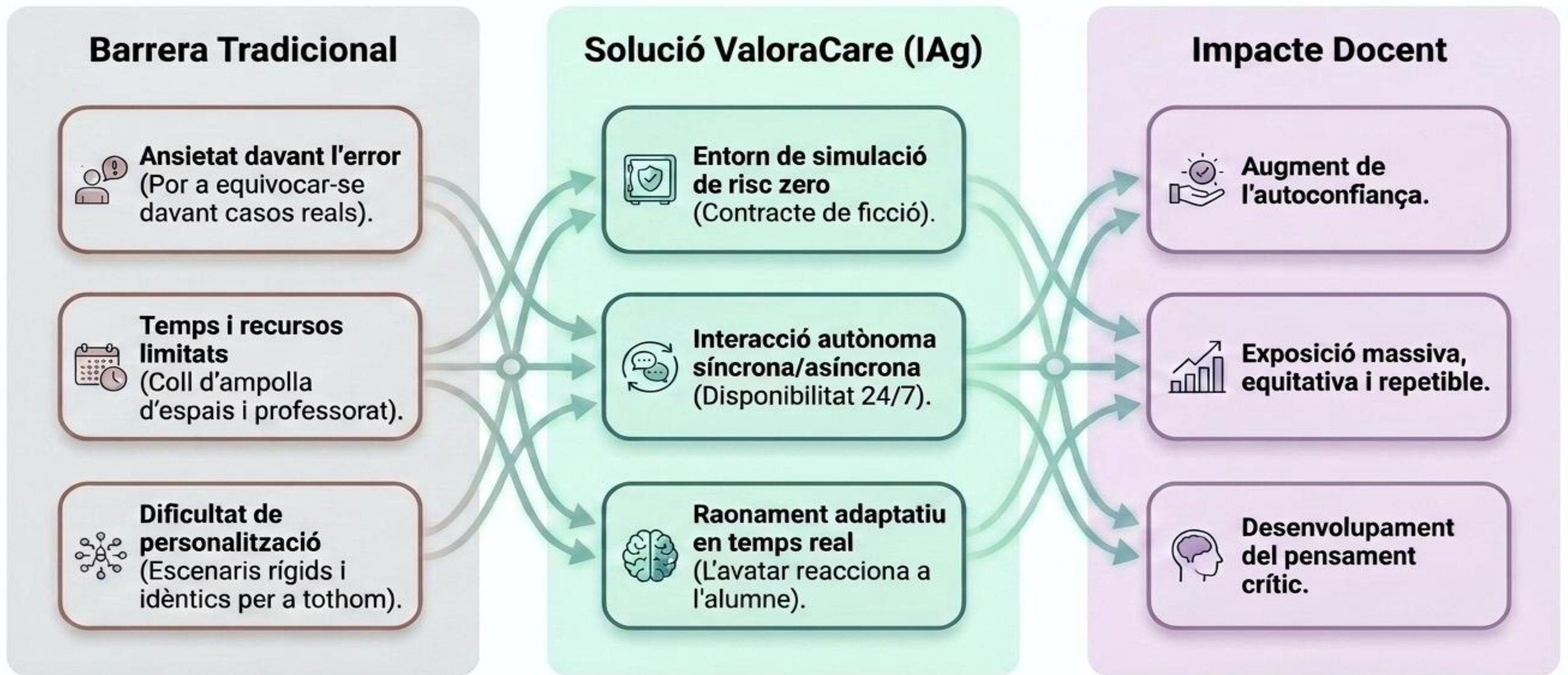
Adaptació Emocional: Si l'alumne fa preguntes fredes, l'avatar mostra resistència. Si l'alumne és empàtic, l'avatar s'obre i revela informació.

L'Error com a Motor: Les respostes inadequades obliguen l'alumne a reajustar l'estratègia comunicativa en temps real per avançar.

Fase 4: El Debriefing i la Metacognició

L'aprenentatge no es produeix només durant l'acció, sinó en la reflexió estructurada sobre l'acció.





L'Ecosistema d'Avaluació Multimètode



Rúbriques Docents (Avaluació Externa)

El Professorat avalua el procés, el pla de resolució i la integració del coneixement presentat per l'Alumnat.



Autoavaluació (Autopercepció)

Escala on l'Alumnat valora el seu grau d'assoliment de competències i la reducció de la seva pròpia inseguretats.



Qüestionari RETO (Pensament Crític)

Avaluació de la capacitat de l'Alumnat per justificar decisions i analitzar críticament el seu propi registre de xat.

La màquina entrena; el Professorat i l'Alumnat avaluen.

Un model per a tothom. Mateixes oportunitats, on siguis.



3 Campus Connectats:
Lleida, Igualada i Tremp



+400 Estudiants:
Entrenant anualment de
forma simultània



Equitat Total: La mateixa qualitat
d'entrenament clínic avançat per
a tot l'estudiantat, sense barreres
geogràfiques ni límits d'espai.



Els resultats demostren que l'entrenament funciona.

9/10

Satisfacció Mitjana. Valoració de l'estudiantat, destacant l'alt realisme de les respostes.



Menys Ansietat

Augment clar de la confiança.



Més Habilitat

Millora evidenciada en el llenguatge terapèutic, l'empatia i la prioritització de diagnòstics.

Premi ObservaIA 2026

Reconeixement extern a l'excel·lència i originalitat pedagògica del projecte.

Il premi al III Congreso Nacional de Inteligencia Artificial en Enfermería

*La intel·ligència artificial **no substituirà a les persones**; però les persones que no sàpiguen integrar-la en la seva pràctica professional poden quedar desplaçades per aquelles que sí que en facin un **ús crític, ètic i competent**.*

MOLTES GRÀCIES