



Equip ICE Observació Docent entre Iguals (ODel)

Coordinació

Nom: Irene Sales Exposito

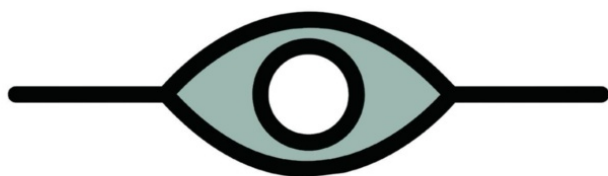
Email: isales4@xtec.cat [<mailto:isales4@xtec.cat>]

Nom: Carles Valencia Navarro

Email: carlesvalencia@escolaparcdeiaigua.cat [<mailto:carlesvalencia@escolaparcdeiaigua.cat>]

Descripció

Descarregar imatge



ODel iCE-UdL
Observació Docent entre Iguals

Els membres de l'equip ICE ODel han participat en altres accions d'Observació entre Iguals, com docents a la Facultat d'Educació amb l'estudiantat del Grau d'Educació Primària dual i en presentacions en escoles dels components del grup o bé experimentant en els Centres Formadors l'Observació entre Iguals. A partir d'aquestes experiències i amb l'objecte de treball comú ens proposem la seva compartició, anàlisi i generació de propostes de disseny i implementació "d'Observació entre Iguals" com una via de "Desenvolupament Professional". Entre les accions l'equip es planteja: rebre i difondre de forma oberta al col·lectiu docent l'"Observació entre Iguals" amb la participació d'experts, el disseny, l'experimentació, i la generació de materials per promoure la pràctica d'"Observació entre Iguals".

El projecte se centra en promoure i compartir experiències d'observació entre iguals com una via de desenvolupament professional, incidint en els nivells educatius d'educació primària i infantil. Pel desenvolupament es proposen accions de formació i difusió, d'experimentació i de generació de materials per promoure la pràctica de "L'Observació entre Iguals".

Recursos i activitats



Recursos: pendent d'actualitzar

2024 - 2025

28-11-2024

L'observació entre iguals, un compromís entreoberta per a tots els docents interessats en aquest docents

Fotos

L'equip ICE Observació Docent entre Iguals presenta el seu pla de treball en una sessió de La sessió va estar dinamitzada pel David Duran, pr de Psicologia de l'Educació de la Universitat Autònica de Barcelona .



Descargar imagen

Descargar imagen



Descargar imagen

Descargar imagen



Descargar imagen

Descargar imagen



2. Condicions per a una OEI efectiva (O'Leary i Savage, 2020)

- ✓ **Voluntarietat i confidencialitat** de les dades.
- ✓ La **confiança** entre els docents i el **feedback** constructiu, no de judici, són claus.
- ✓ És necessària una **formació** prèvia o guies per a un feedback constructiu.
- ✓ L'observació s'ha de centrar en uns **objectius** clars rellevants, prèviament consensuats.

O'Leary, M., i Savage, S. (2020). Breathing new life into the observation of teaching and learning in higher education: Moving from the performative to the informative. *Professional Development in Education*, 49(1), 145-159.



Com impacta l'observació entre iguals en les percepcions docents?

Questionari de Percepció de Col·laboració entre docents (PCPE)

- Cultura col·laborativa** (11 ítems)
- Agència col·lectiva**
 - Interdependència positiva (3 ítems)
 - Pràctica transformadora (5 ítems)
- Actituds del professorat vers la col·laboració**
 - Preferència per les pràctiques col·laboratives (3 ítems)
 - Resistència vers la col·laboració (7 ítems)

3 dimensions

Millores en la percepció de la col·laboració docent, especialment en la cultura col·laborativa, agència col·lectiva i actituds cap a la col·laboració. El que mostra com els docents veuen l'OEI com una pràctica per construir cultura de col·laboració.

Correïles-Sruba, M., Sala-Bars, I., Soler, M. & Duran, D. (2024). Impact of reciprocal peer observation on teacher collaboration perceptions. *British Educational Research Journal*, 52, 3, 981-1001.

RESULTATS DE LA RECERCA SOBRE OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS - 2023-2024

Descarregar imagen

3. (Un) procediment d'observació entre iguals

Cicle de l'Observació entre Iguals

www.gubernet.org/observacionentreiguales

Descarregar imagen

Construcció conjunta de coneixement

Les sessions dialògiques de feedback afavorixen la CCC. Especialment les interaccions de discurs exploratori. En els discursos monològics es perd el potencial de l'aprenentatge interactiu.

Distribució per freqüències del moviment discursiu:

Moviment	Monològic	Dialògic
Exploratori	20,5%	75,4%
Declaratiu	20,5%	75,4%
Declaratiu amb justificació	20,5%	75,4%
Declaratiu amb justificació i argumentació	20,5%	75,4%

La major part de les sessions de feedback han estat dialògiques, a través d'una interacció entre observat i observador. En aquestes sessions s'ha identificat moviment discursiu vinculats a la construcció conjunta de coneixement que ocupen el 62 % de la sessió. Aquests resultats aporten evidències sobre les possibilitats d'aprenentatge entre iguals i de desenvolupament professional docent a través de l'OEI.

Flores, M., Miquel, E. i Duran, D. (en revisió). Can teachers build knowledge collaboratively during feedback sessions in Reciprocal Peer Observations? *European Journal of Psychology of Education*

RESULTATS DE LA RECERCA SOBRE OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS - 2023-2024

Descarregar imagen

Resistències a l'observació entre iguals

Malgrat que els docents participen a la recerca en voluntaris i, per tant, ben predisposats a l'OEI, reconeixen resistències inicials.

1. Resistència al rol d'observador
 - Per observar en contextos espontànies i sense planificació
 - Perquè la manca d'estructura per fer que el més observat se senti observat i jutjat professionalment
2. Resistència al rol d'observat
 - Per fer de qui observar per un company
 - Perquè pot sentir que la manca professional de competència o ajuda per un company
 - Perquè durant l'observació pot veure que la manca d'estructura no funciona com esperen/planejats
 - Perquè la presència d'un observador a l'aula pot disminuir a nivell el més observat

Ests resultats mostren una disminució establida en les resistències inicials a l'OEI, respecte les finalitats, tant en general com per a cadascun dels rols (valor de p < 0,05).

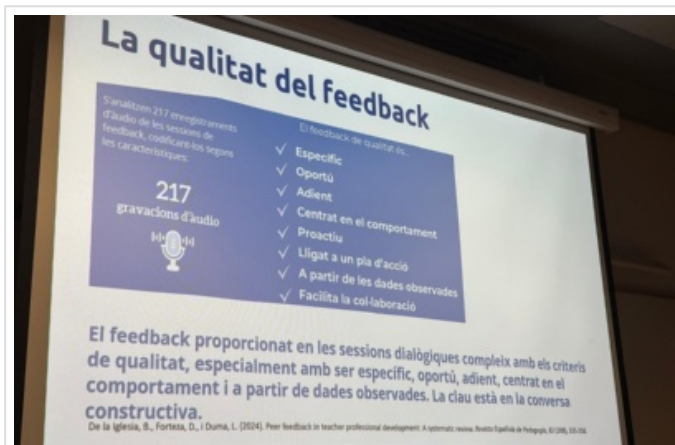
La participació en procediments estructurats d'OEI fa disminuir aquestes resistències, fins i tot quan són inicialment baixes.

Ribosa, J., Correïles-Sruba, M., Morado, A., & Duran, D. (2023). Reducing teachers' resistance to reciprocal peer observation. *European Journal of Education*, 38, 1.

Descarregar imagen

Descarregar imagen

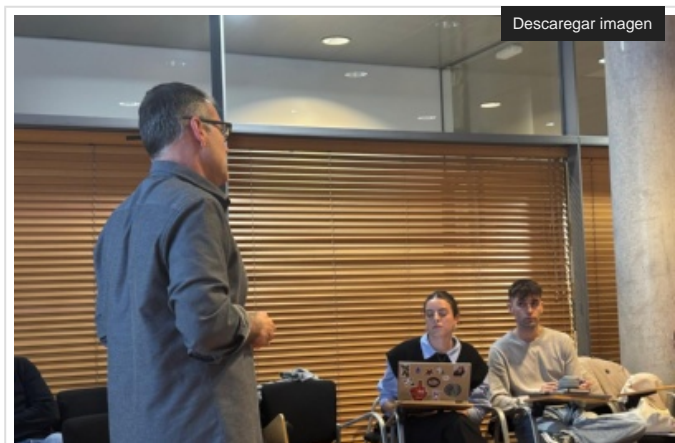
Descarregar imagen



Descargar imagen



Descargar imagen



Descargar imagen



Descargar imagen

Descargar imagen

Descargar imagen

